

Отчет о результатах диагностической работы по ГЕОГРАФИИ в 2018 году в Ивановской области

Диагностическая работа по географии в Ивановской области проводилась в рамках мониторинга качества образования. Количество обучающихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе – 7939 человек.

Цель диагностической работы – оценить уровень учебных достижений по географии обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Ивановской области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Содержание диагностической работы определялось следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>);

- Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ в 2019 году (КЭС);

- Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ в 2019 году (КТ);

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. №1122).

Диагностическая работа включала в себя 30 заданий. Она позволяла оценить степень освоения учебного материала при использовании любых учебно-методических комплексов по географии.

В таблице 1 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым умениям.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям

Код КТ*	Проверяемые умения	Количество заданий	Номер задания (заданий)
1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8,	1. Требования «Знать/понимать»	13	1-5, 7, 10, 12, 16, 18, 25, 26, 29

2.8, 3.3			
1.8, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3	2. Требования «Уметь»	14	6, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 24, 27, 28, 30
1.7, 1.8, 2.1, 2.4, 3.3	3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	15, 20, 23

* Код КТ – код контролируемого требования (умения)

В таблице 2 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым темам/разделам курса по предмету.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания (темам/разделам курса)

Код КЭС**	Проверяемые элементы содержания (темы/разделы курса)	Количество заданий	Номер задания (заданий)
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	6	14, 18, 19, 20, 21, 22
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2	28, 29
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1	26
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	3	1, 13, 16
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	5	10, 11, 15, 16, 27
2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные	1	29
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	1	6
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	2	17, 25
4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	2	12, 15
4.2	Основные типы природопользования	1	12

4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	4
5.1	Особенности географического положения России	2	2, 24
5.2	Природа России	3	3, 6, 30
5.3	Население России	6	6, 7, 8, 9, 13, 30
5.4	Хозяйство России	4	5, 8, 9, 23
5.5	Природно-хозяйственное районирование России	2	5, 30

** Код КЭС – код контролируемого элемента содержания

На выполнение диагностической работы отводился 1 час 30 минут (90 минут).

При выполнении диагностической работы разрешалось пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7-9 классов (любого издательства).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом:

Правильное решение каждого из заданий №№1-14, 16-19, 21, 22, 24-30 оценивалось 1 баллом. Задания №№15 и 20 оценивались 0, 1 или 2 баллами. Задание №23 оценивалось 0 или 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 32 балла.

Задание с выбором ответа/кратким ответом считалось выполненным, если записанный ответ верен.

За полный правильный ответ в заданиях №№15 и 20 ставилось 2 балла, если нет ошибок; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие.

За полный правильный ответ в задании №23 ставился 1 балл, если нет ошибок, 0 баллов за неверный ответ или его отсутствие.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получали оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 3. Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка/показатель по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-19	20-26	27-32

Анализ результатов диагностической работы.

Результаты выполнения диагностической работы представлены на рисунках 1 и 2.

Качественная успеваемость по итогам диагностической работы составила 44%, однако при этом показатель абсолютной успеваемости достиг 91%.

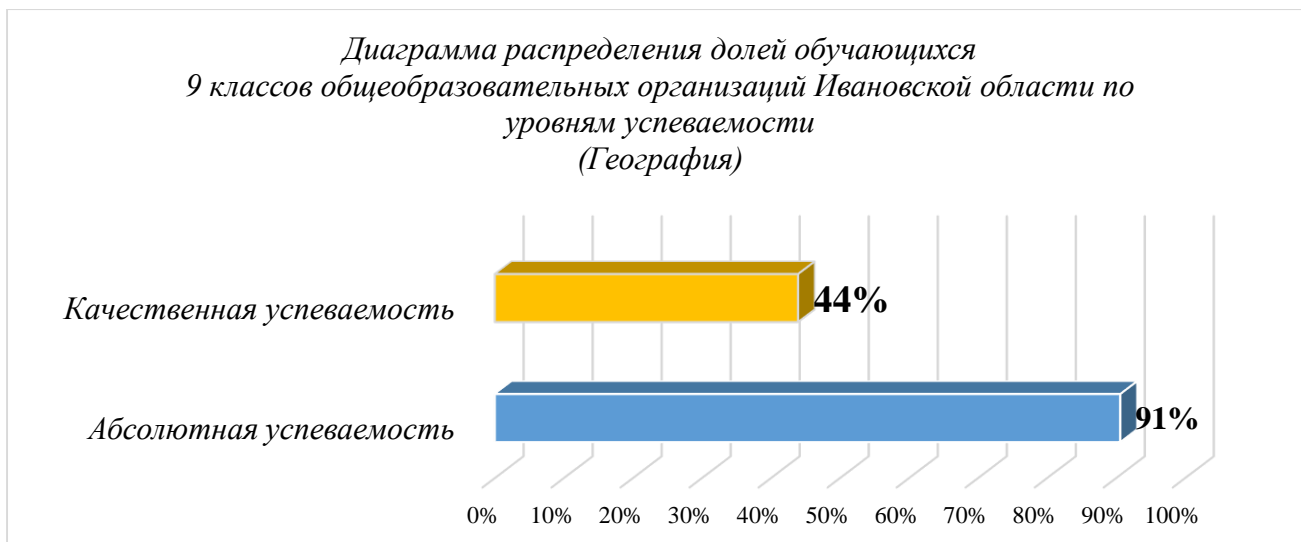


Рис. 1. Диаграмма распределения долей обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Ивановской области по уровням успеваемости (География)

Негативным моментом можно считать относительно высокую (47%) долю обучающихся, получивших отметку «3».

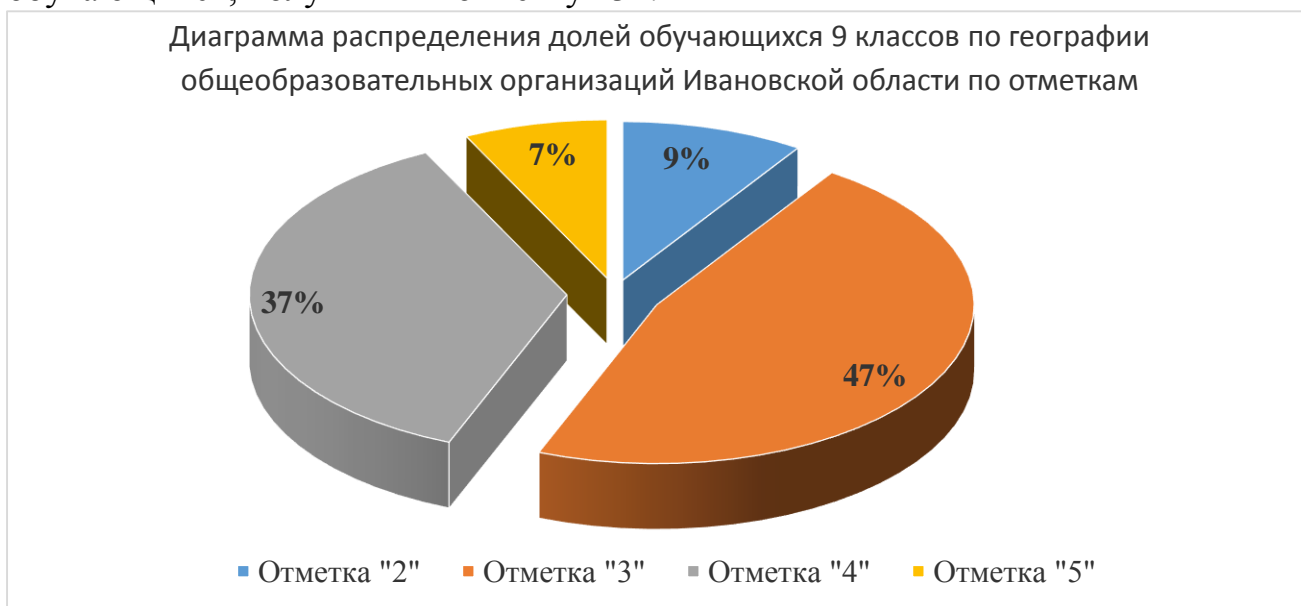


Рис. 2. Диаграмма распределения долей обучающихся 9 классов по географии общеобразовательных организаций Ивановской области по отметкам

Самые низкие результаты отмечались по заданию №23, только 22% учащихся смогли ответить на него правильно. Это задание было посвящено выявлению умения знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства при анализе факторов размещения конкретных предприятий (Какая особенность промышленности Урала способствовала созданию в г. Верхняя Пышма предприятия «Уральские локомотивы»?).

Также низкие результаты выполнения отмечались по заданиям №27 и №15 (30% и 31% соответственно). В задании №27 нужно было провести анализ

климатограммы, а в задании №15 – записать полный развернутый ответ на вопрос, связанный с рациональным природопользованием. Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать вывод о том, что задания с развернутым ответом выполняются учащимися значительно хуже, чем задания с кратким ответом или с выбором ответа, что, в целом, коррелирует с результатами ОГЭ по географии.

Наиболее высокие результаты (по 84% выполнения) отмечались по заданиям №1, №4 и №8.

Подробные результаты выполнения заданий учащимися приведены на рисунке 3.

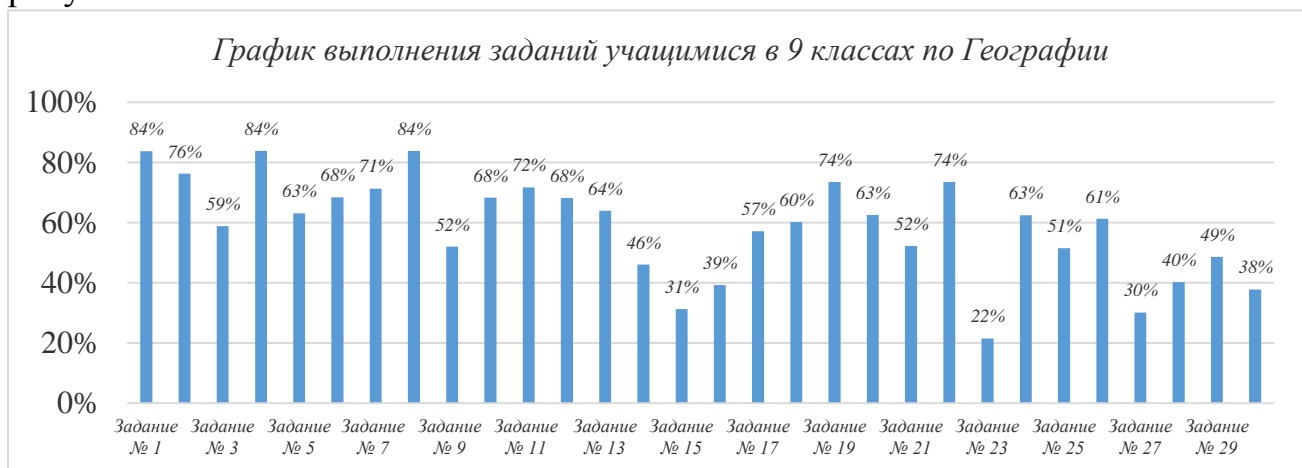


Рис. 3. График выполнения заданий учащимися в 9 классах по Географии

ВЫВОДЫ:

В целом, все освоенные элементы содержания, а также уровень сформированности умений и способов действий, продемонстрированные участниками диагностической работы по географии в Ивановской области в 2018 году можно считать достаточным. Обучающиеся, в основном, продемонстрировали достойный уровень знаний по предмету, а также владение основными географическими компетенциями. Подводя итог анализу уровня достижения требований нормативов, необходимо отметить, что географические знания сформированы у большинства экзаменуемых. При этом уровень выполнения заданий, проверяющих знания фактов, несколько выше, чем заданий, проверяющих понимание общих закономерностей.

Обучающиеся, выполнявшие диагностическую работу испытывали отдельные затруднения при выполнении тем «Хозяйство России» (код 5.4); «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу» (код 2.4, 4.1). Значительные затруднения возникали при выполнении задания №23 (анализ факторов размещения производства). В диагностической работе значимые затруднения вызвали задания, которые нацелены на проверку понимания основных географических понятий и терминов и умения использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Выявленные недостатки подготовки обучающихся, вероятно, могут быть связаны с различными факторами. Это и перегруженность действующих программ и отдельных учебников, и недостаточная разработанность методических решений по достижению требований образовательных стандартов. Результаты диагностической работы будут использоваться для повышения уровня географической подготовки обучающихся в регионе.

Обобщённый план и кодификатор диагностической работы по географии в 2018 году и результаты ее выполнения

№ задания	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся	Доля обучающихся, выполнивших задание верно, %
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание					
1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	1.6	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	ВО	Б	1	1	84
2	5.1	Особенности географического положения России	1.7	Знать специфику географического положения России	ВО	Б	1	1	76
3	5.2	Природа России	1.7	Знать и понимать особенности природы России	ВО	Б	1	2	59
4	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1.8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	КО	Б	1	2	84
5	5.4, 5.5	Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России.	1.7	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	ВО	Б	1	2	63

6	5.2, 5.3, 3.2	Природа России. Население России. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	2.6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурнобытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	ВО	Б	1	2	68
7	5.3	Население России	1.7	Знать и понимать особенности населения России	ВО	Б	1	1	71
8	5.3, 5.4	Население России. Хозяйство России	2.7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	ВО	Б	1	2	84
9	5.3, 5.4	Население России. Хозяйство России	2.8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	КО	П	1	3	52
10	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1.4	Понимать географические явления и процессы в геосферах	ВО	Б	1	3	68
11	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.8	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	ВО	Б	1	3	72
12	4.1, 4.2	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы	1.8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	ВО	Б	1	3	68

		природопользования							
13	2.3, 5.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Население России.	2.2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	ВО	Б	1	3	64
14	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2.1	Уметь определять на карте географические координаты	КО	П	1	3	46
15	2.4, 4.1	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	2.4, 1.8	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию	РО	В	2	10	31
16	2.3, 2.4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с	1.1, 3.3	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать	КО	Б	1	2	39

		атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.		приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач					
17	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	3.2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	КО	П	1	2	57
18	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.2	Знать и понимать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	ВО	Б	1	2	60
19	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического	2.1	Уметь определять на карте направления	КО	Б	1	2	74

		изображения, градусная сеть)							
20	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	РО	П	2	10	63
21	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	ВО	В	1	4	52
22	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть.	2.7	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	ВО	Б	1	2	74
23	5.4	Хозяйство России	1.7	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Использовать приобретенные знания и умения в практической	РО	В	1	5	22

				деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию					
24	5.1	Особенности географического положения России	3.1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	КО	П	1	3	63
25	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6, 2.8	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	КО	П	1	3	51
26	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от	1.4	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	КО	Б	1	3	61

		строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка							
27	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	2.8	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	ВО	П	1	2	30
28	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2.9	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	ВО	П	1	3	40
29	2.1, 2.6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные	1.4	Понимать географические следствия движений Земли	ВО	П	1	3	49
30	5.2, 5.3, 5.5	Природа России. Население России. Природно-хозяйственное районирование России	2.2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	КО	П	1	3	38
<p align="center">Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с выбором ответа – 17; с кратким ответом – 10; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3. Условное обозначение: ВО – с выбором ответа; КО – с кратким ответом; РО – с развернутым ответом.</p>									