

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по английскому языку (базовый уровень) для обучающихся 10-х классов общеобразовательных школ в 2019-2020 учебном году

1. Назначение диагностической работы

Цель диагностической работы – определение уровня учебных достижений учащихся 10 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы и выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год, утвержденный Министерством просвещения РФ на 2019-2020 учебный год;
- Приказ Департамента образования Ивановской области от 10.10.2019 №1288-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2019-2020 учебный год».

3. Структура и содержание диагностической работы

Работа включает в себя 15 заданий по чтению, грамматике, лексике и письму.

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых учебно-методических комплексов по английскому языку, включая следующие УМК, используемые на территории Ивановской области:

- Английский язык (базовый уровень) 10-11 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «ДРОФА»;
- Английский язык. 10 -11 класс (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. «Просвещение»;

- Английский язык 10-11 кл. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «Просвещение» (для тех школ, которые использовали учебник до 2018 года);
- Английский язык (базовый уровень) 10-11 кл. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж. «Русское слово».

В таблице 1 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым умениям.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям

Код КТ	Проверяемые умения	Количество заданий	Номер задания (заданий)
2.3	Чтение		
2.3.3	Использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.	Варианты 1, 2 - 1	Варианты 1, 2 - 1
2.4	Письмо		
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства, расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Варианты 1, 2 - 1	Варианты 1, 2 - 15
3.3.	Грамматическая сторона речи		
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	Вариант 1 - 2 Вариант 2 - 3	Вариант 1 - 6, 8 Вариант 2 - 2, 3, 7
3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	Вариант 1 - 1 Вариант 2 - 1	Вариант 1 - 5 Вариант 2 - 4
3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may/ can/ be able to, must/ have to/ should/ need, shall, could, might, would</i>).	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 2
3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 4
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 3

3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 7
3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present, Past Progressive, Present, Past Perfect.	Вариант 2 - 3	Вариант 2 - 5, 6, 8
3.4.	Лексическая сторона речи		
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, ity.	Вариант 1 - 2 Вариант 2 - 3	Вариант 1 - 10, 13 Вариант 2 - 9, 13, 14
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter - .	Вариант 1 - 3 Вариант 2 - 1	Вариант 1 - 9, 11, 12 Вариант 2 - 11
3.4.7	Использование суффикс -ly для образования наречий.	Вариант 1 - 1 Вариант 2 - 1	Вариант 1 - 14 Вариант 2 - 12
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/ise.	Вариант 2 - 1	Вариант 2 - 10

В таблице 2 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым темам/ разделам курса по предмету.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания (темам/разделам курса)

Код КЭС	Проверяемые элементы содержания (темы/ разделы курса)	Количество заданий	Номер задания (заданий)
2.3.1	Выборочное понимание необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.	Варианты 1, 2 - 7	Варианты 1, 2 - 1
5.2.9.	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/ have to/ should, need, shall, could, might, would).	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 2

5.1.4	Согласование времен и косвенная речь.	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 3
5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 4
5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	Вариант 1 - 1 Вариант 2 - 1	Вариант 1 – 5 Вариант 2 - 4
5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образование по правилу, и исключения.	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 7
5.5.7	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).	Вариант 1 – 2 Вариант 2 - 3	Вариант 1 - 6, 8 Вариант 2 - 2, 3, 7
5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect.	Вариант 2 - 3	Вариант 2 - 5, 6, 8
5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования.	Варианты 1, 2 - 6	Варианты 1, 2 – 9 - 14
4.6.1	Описание событий/ фактов/ явлений, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения.	Варианты 1, 2 - 1	Варианты 1, 2 - 15

4. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **45** минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

- Задание № 1 оценивается 7 баллами (1 балл за каждый правильный ответ)
- Задания 2-14 оцениваются 1 баллом за каждое правильно выполненное задание.
- Задание № 15 оценивается (в соответствии с критериями) 6 баллами.
- Максимальный первичный балл за всю работу **26 баллов**.
- Задание с выбором ответа / кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ верен (в случае, если задание однобалльное).
- За выполнение диагностической работы обучающиеся получают отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3. Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка/ показатель по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-19	20-23	24-26