

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по английскому языку (профильный уровень) для обучающихся 10-х классов общеобразовательных школ в 2019-2020 учебном году

1. Назначение диагностической работы

Цель диагностической работы – определение уровня учебных достижений учащихся 10 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы и выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год, утвержденный Министерством просвещения РФ на 2019-2020 учебный год;
- Приказ Департамента образования Ивановской области от 10.10.2019 №1288-о «Об утверждении плана проведения мероприятий по оценке качества образования, региональных процедур оценки образовательных результатов на 2019-2020 учебный год».

3. Структура и содержание диагностической работы

Работа включает в себя 23 задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму.

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых учебно-методических комплексов по английскому языку, включая следующие УМК, используемые на территории Ивановской области:

- Английский язык. 10-11 класс (углубленный уровень) Афанасьева О.В., Михеева И.В. Издательство «Просвещение».

В таблице 1 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым умениям.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям

Код КТ	Проверяемые умения	Количество заданий	Номер задания (заданий)
1.1.	Языковой материал		
1.1.3	Значение идиоматической лексики в рамках изученных тем.	Варианты 1, 2 - 1	Варианты 1, 2 - 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
2.2.	Аудирование		
2.2.6	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.	Варианты 1, 2 - 7	Варианты 1, 2 -1
2.3	Чтение		
2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/ явления.	Варианты 1, 2 - 6	Варианты 1, 2 - 2
2.4	Письмо		
2.4.6	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение.	Варианты 1, 2 - 1	Варианты 1, 2 – 23
3.3.	Грамматическая сторона речи		
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	Вариант 1 - 1 Вариант 2 - 2	Вариант 1 - 7 Вариант 2 - 3, 5
3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	Вариант 1 - 1 Вариант 2 - 1	Вариант 1 - 9 Вариант 2 - 4
3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II.	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 5
3.3.15	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future, Past Simple, Present, Past Progressive, Present, Past Perfect.	Вариант 1 - 3 Вариант 2 - 2	Вариант 1 - 3, 4, 8 Вариант 2 - 6, 7
3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 6

3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	Вариант 2 - 1	Вариант 2 - 9
3.4.	Лексическая сторона речи		
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, ity.	Вариант 1 - 4 Вариант 2 - 3	Вариант 1 - 10, 11, 12, 14 Вариант 2 - 8, 11, 15
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter -	Вариант 1 - 1 Вариант 2 - 4	Вариант 1 - 13 Вариант 2 - 10, 12, 13, 14
3.4.7	Использование суффикса -ly для образования наречий	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 15

В таблице 2 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым темам/разделам курса по предмету.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания (темам/разделам курса)

Код КЭС	Проверяемые элементы содержания (темы/ разделы курса)	Количество заданий	Номер задания (заданий)
3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Варианты 1, 2 - 7	Варианты 1, 2 - 1
2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста	Варианты 1, 2 - 6	Варианты 1, 2 - 2
5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях	Вариант 1 - 1 Вариант 2 - 1	Вариант 1 - 9 Вариант 2 - 4
5.2.4	Числительные количественные, порядковые	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 6

5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect	Вариант 1 - 3 Вариант 2 - 2	Вариант 1 - 3, 4, 8 Вариант 2 - 6,7
5.1.10	Конструкции с глаголами на –ing: <i>to love/hate/enjoy doing smth</i>	Вариант 1 - 1	Вариант 1 - 5
5.5.7	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/ Past Progressive Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)	Вариант 1 - 1 Вариант 2 - 2	Вариант 1 - 7 Вариант 2 - 3, 5
5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования	Вариант 1 - 6 Вариант 2 - 7	Вариант 1 - 10 - 15 Вариант 2 - 8, 10-15
5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	Вариант 1 - 5 Вариант 2 - 5	Вариант 1 - 17, 18, 20, 21, 22 Вариант 2 - 17, 18, 19, 21, 22
5.3.3	Лексическая сочетаемость	Вариант 1 - 2 Вариант 2 - 2	Вариант 1 - 16, 19 Вариант 2 - 16, 20
4.6.1	Описание событий/ фактов/ явлений, в том числе с выражением собственного мнения/ суждения	Варианты 1, 2 - 1	Варианты 1,2 - 2, 3

4. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **90** минут.

5. Задание «Аудирование» - 10 минут (запись прослушивается один раз от начала до конца). Задания записываются на листе в виде таблицы.

A	B	C	D	E	F	G

6. Задание «Чтение» - 10 минут (выполняется на листе, где записываются ответы в виде таблицы)

A	B	C	D	E	F

7. Задания «Грамматика и Лексика» - 30 минут (выполняются на листе, где записываются задания 3- ответ, 4- ответ и т.д., в заданиях с 16 по 22 ответы записываются цифрой от 1 до 4. Например, 22 - 3).

8. Задание «Письмо» - 40 минут (выполняется на листе, где записывается высказывание учащегося по плану по заданной тематике, количество слов участнику работы необходимо сосчитать и записать рядом с заданием).

9. Дополнительные материалы и оборудование

Для проведения «Аудирования» необходимо иметь техническое средство, обеспечивающее качественное воспроизведение аудиозаписи в формате MP3. Аудиофайл содержит текст, записанный дважды, который прослушивается обучающимися от начала до конца. **Запись останавливать не нужно.** Для остальных разделов дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

- Задание №1 оценивается 7 баллами (1 балл за каждый правильный ответ).
 - Задание № 2 оценивается 6 баллами (1 балл за каждый правильный ответ).
 - Правильное решение каждого из заданий № 3 – 22 оценивается 1 баллом.
 - Задание № 23 оценивается 12 баллами (максимально в соответствии с критериями за полный правильный ответ в случае отсутствия ошибок).
 - Максимальный первичный балл за всю работу **45**.
 - Задание с выбором ответа / кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ верен (в случае, если задание однобалльное).
- *Критерии представлены в ключах к работе.
- За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 3. Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка/ показатель по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-22	23 -33	34- 40	41-45