

Подготовка к итоговому собеседованию 2020 - 2021 учебного года



Корнева Лариса Марковна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин ГАУДПО
«Университет непрерывного
образования и инноваций»
Ивановской области

Говорение как вид речевой деятельности

Сформированность устной речевой деятельности – критерий оценки уровня владения родным языком, показатель общей культуры



Цели итогового собеседования

- Назначение итогового собеседования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.



Говорение как вид речевой деятельности

Говорение – форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией

«Первоначальная функция речи – коммуникация. Речь есть, прежде всего, средство социального общения, средство высказывания и понимания».

Л.С. Выготский

Формы устной речи



Монолог



Диалог

Подготовленная устная речь

- Продуманность
- Четкая структура
- Язык близок к письменной речи

Лекция, доклад, выступление, отчёт, презентация

Неподготовленная устная речь

- Спонтанность
- Паузы, уточнение мысли, слова, повторы
- Меньшая лексическая точность
- Наличие речевых ошибок
- Короткие предложения

Беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии

Структура КИМ итогового собеседования

- Часть 1
- Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.
- Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
- Часть 2
- Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.
- Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания итогового собеседования относятся к **базовому уровню сложности.**

Оценивание выполнения заданий первой части итогового собеседования

- Максимальное количество баллов за чтение – 2.
- За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает 5 баллов.
- Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 1 и 2, – 4 балла.
- **Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.**



Оценивание выполнения заданий второй части итогового собеседования

Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

- Максимальное количество баллов, которое может набрать участник за выполнение задания 4, – 2.
- Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, – 4 балла.
- Максимальное количество баллов, которое может получить участник собеседования за выполнение всех заданий итогового собеседования, – 20.
- Участник собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 и более баллов.



Критерии оценивания чтения вслух

Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
	Максимальное количество баллов	2

Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных (*Вернонский* вместо *Вернадский*), терминов (*минералогия*, *кристаллография*), научной и публицистической лексики (*естествоиспытатель*, *генералиссимус*);
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания

П1	Сохранение при пересказе микротем текста	1
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна или более микротем	1
	Упущены или добавлены две и более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания (продолжение)

П4	Способы цитирования	1
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
	Максимальное количество баллов	5



Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 2

- неоправданно длинные паузы в речи;
- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2

Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	1
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	0
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	
Иск	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Максимальное количество баллов	4

Критерии оценивания монологического высказывания

М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
	Учёт условий речевой ситуации	
М2	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 3

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания (3–5 фраз);
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.



Критерии оценивания диалога

Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Максимальное количество баллов	2

Типичные ошибки собеседников при организации диалога

- неумение создать атмосферу «живой» беседы;
- отсутствие непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика;
- вопросы задаются формально; читаются;
- неумение стимулировать речь учащегося;
- неумение создать комфортную психологическую обстановку для учащегося.



Критерии оценивания правильности речи

Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
	Максимальное количество баллов 4	



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ