

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах оценочных процедур в системе общего
образования за 2023-2024 учебный год
в Ивановской области**

Иваново 2024

Аналитический отчет о результатах оценочных процедур в системе общего образования за 2023-2024 учебный год в Ивановской области / Автор проекта: Вилесова О.Б., составители: Грушанская Т.В., Артемьева П.А., Круглова К.В. – Иваново: Областное государственное бюджетное учреждение «Ивановский региональный центр оценки качества образования», 2024. – 37 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень сокращений	4
Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования	5
Национальные исследования качества образования в 8 и 10 классах в части оценки воспитательного потенциала образовательных организаций	6
Всероссийские проверочные работы	12
Всероссийские проверочные работы в профессиональных образовательных организациях	20
Мониторинг образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения	24
Мониторинг показателей по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся восьмых классов (на основе результатов впр 2024 года).....	27
Мониторинг показателей по оценке функциональной грамотности	29
Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	34
Социологическое исследование, направленное на диагностику критических ситуаций подростков.....	36

Перечень сокращений

НИКО	Национальные исследования качества образования
ВПР	Всероссийская проверочная работа
ВПР СПО	Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов
ДОО	Дошкольные образовательные организации
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МОУО	Муниципальный орган управления образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОО	Образовательная организация
ПОО	Профессиональная образовательная организация
Университет непрерывного образования и инноваций	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ШНОР	Школа с низкими образовательными результатами

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наряду с тенденцией к сокращению количества региональных и внутришкольных оценочных процедур в системе общего образования большое внимание уделено повышению роли объективности функционирования региональной системы оценки качества образования, отражению уровня предметной, метапредметной обученности школьников по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ.

В течение учебного года проведены оценочные процедуры по двум направлениям:

изучение уровня достижения учебных результатов;

изучение эффективности мероприятий по формированию системы управления качеством образования через организацию рабочих процессов.

Были организованы федеральные мониторинги, проанализированы их результаты:

- национальные исследования качества образования в 8 и 10 классах в части оценки воспитательного потенциала образовательных организаций;
- ВПР в 4-8, 11 классах общеобразовательных организаций;
- ВПР в профессиональных образовательных организациях;
- мониторинг образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;
- мониторинг показателей по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся восьмых классов (на основе результатов ВПР 2024 года);
- мониторинг показателей по оценке функциональной грамотности.

В рамках второго направления реализован мониторинг качества дошкольного образования.

Также в 2023-2024 учебном году было проведено два социологических исследования:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- социологическое исследование, направленное на диагностику критических ситуаций подростков.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В 8 И 10 КЛАССАХ В ЧАСТИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р), Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358) в октябре 2023 года в регионе проведены национальные исследования качества образования в части оценки воспитательного потенциала образовательных организаций.

Целью проведения НИКО в 2023 году являлось выявление воспитательного потенциала ОО в 8 и 10 классах и определение актуальных проблем для их решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися ОО.

Мероприятия НИКО проводились на выборке ОО, формирование которое происходило на федеральном уровне на основании специально разработанной методики. От Ивановской области в исследовании приняли участие 4 ОО:

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Дьячевская средняя общеобразовательная школа»
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Подозерская средняя школа
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №61»
- федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Международный центр образования "Интердом" имени Е.Д. Стасовой».

Проведенное исследование включало оценку двух направлений:

- уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся (взаимосвязанных знаний, представлений и установок относительно традиционных для российского общества норм и ценностей и их практического воплощения в поведении обучающихся);
- качество школьного благополучия (качества образовательной среды) ОО (школьного климата, психологической безопасности и комфорта образовательной среды, обеспечивающих условия гармоничного личностного развития обучающихся в процессе образовательной деятельности).

По каждому направлению были разработаны индексы.

Для описания уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся использовались 10 индексов: поддержки ценностей безопасного

поведения; профессиональной ориентированности; представлений о волонтерской деятельности; вовлеченности в культурную среду; поддержки ценностей труда и образования; ценностного отношения к России и родному краю; представлений об экологии; ориентированности на научное познание; поддержки семейных ценностей; поддержки ценностей здорового образа жизни.

Для описания школьного благополучия (качества школьного климата) были разработаны 25 индексов по трем направлениям: психологическая безопасность образовательной среды; субъективное благополучие обучающихся; распространенность и поддержка форм девиантного поведения среди обучающихся.

Для оценки указанных категорий использовались анкеты для следующих групп респондентов:

обучающиеся 8-х и 10-х классов: от региона в общей сложности участвовало 197 школьников (162 обучающихся 8 классов, 35 обучающихся 10 классов);

- родители (законные представители) обучающихся;
- классные руководители;
- учителя;
- представители администрации образовательных организаций.

Анкетирование проходило на компьютере с использованием сети Интернет. Для прохождения анкетирования каждому участнику были присвоены индивидуальные логин и пароль (для ограничения доступа сторонних лиц к анкете). Исследования проводилось анонимно, данные об участниках собирались без привязки к персональным данным.

На основе 10 индексов ценностных ориентаций был рассчитан обобщенный индекс ценностных ориентаций как общая характеристика эффективности воспитательного процесса в ОО. Средние результаты образовательных организаций по обобщенному индексу ценностных ориентаций составляют 74,4 балла в параллели 8-х классов и 78,2 балла в параллели 10-х классов.

Результаты ОО представлены на рисунке ниже: 22% ОО продемонстрировали высокий уровень обобщенного индекса ценностных ориентаций у обучающихся 8-х классов, в то время как в параллели 10-х классов доля ОО с высоким уровнем составила 38% (Рисунок 1).



Рисунок 1. Уровни обобщенного индекса ценностных ориентаций; результаты ОО

При построении воспитательной и профилактической работы в ОО нужно учитывать, что доля ОО с низким уровнем развития ценностных ориентаций обучающихся в 8-х классах более чем в 2 раза выше, чем в 10-х классах.

На основе индексов, характеризующих качество школьного климата по оценкам обучающихся, был рассчитан обобщенный индекс школьного благополучия. Средний по России результат ОО в параллели 8-х классов составляет 80,5 баллов, в параллели 10-х классов – 84,8.

В большинстве ОО (70%) в параллели 10-х классов выявлен высокий уровень школьного благополучия. В то же время в параллели 8-х классов высокий уровень школьного благополучия выявлен только в половине (48%) ОО. Данные результаты могут свидетельствовать о том, что звено старшей школы в среднем отличается по качеству школьного климата от основной школы.



Рисунок 2. Обобщенный индекс школьного благополучия по оценкам обучающихся; результаты ОО

С одной стороны, ОО могут стремиться к созданию более комфортных психологических условий для старшеклассников. Данные НИКО показывают, что 42% классных руководителей 10-х классов работают с классом первый год (то есть назначены во вновь организованный класс); доля более опытных классных руководителей в старшей школе также несколько выше, чем в основной.

С другой стороны, переход (перевод) обучающихся в 10-й класс сопровождается отсевом части обучающихся. В связи с этим одним из возможных объяснений различий в результатах 8-х и 10-х классов может быть то, что в старшей школе преимущественно обучаются те школьники, для которых образовательный процесс и школьный климат являются благоприятными, не несут психологических угроз.

Полученные результаты указывают на важность дополнительных профилактических мер, направленных на повышение качества школьного благополучия в основной школе (параллели 5–9-х классов). Вероятно, эта категория контингента обучающихся в большей степени подвержена рискам, связанным с недостаточной профилактикой девиантного поведения.

В ОО с высоким уровнем школьного благополучия выявлены более высокие уровни сформированности ценностных ориентаций обучающихся, что свидетельствует о значимости школьной среды и ее роли в реализации воспитательного процесса в ОО. Конструктивным представляется рассмотрение школьного климата как ключевого фактора, содействующего повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Ниже показано распределение средних результатов обобщенного индекса ценностных ориентаций обучающихся 8-х классов в школах, где, по данным исследования, выявлен низкий, средний или высокий уровень обобщенного индекса школьного благополучия (Рисунок 3). Черта по центру цветового блока показывает медианное значение ОО данной группы. Цветной блок диаграммы показывает результаты 25% школ ниже медианы и 25% школ выше медианы. Линиями показаны границы минимального и максимального значений результатов ОО в данной группе. Таким образом, по представленным на рисунке данным можно проследить качественный сдвиг результатов оценки ценностных ориентаций обучающихся в школах с высоким уровнем школьного благополучия: 50% школ с высоким уровнем школьного благополучия показывают результаты выше максимального результата школ со средним уровнем ШБ.

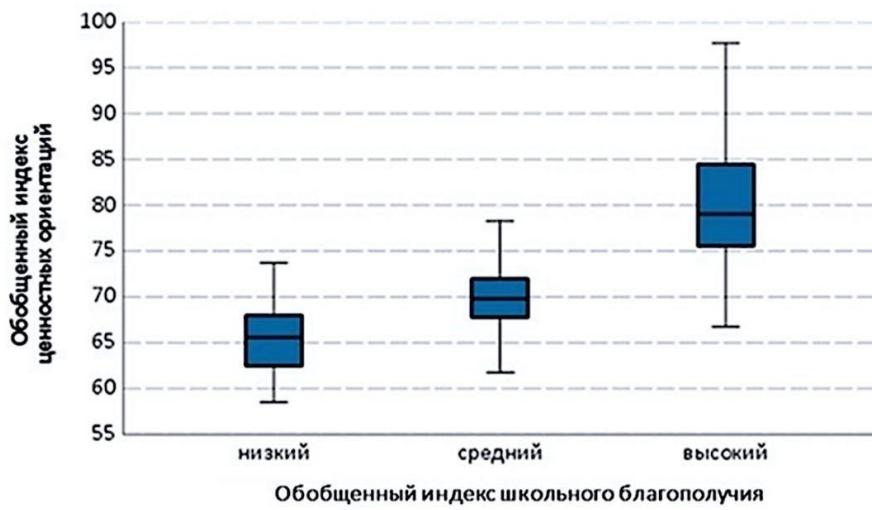


Рисунок 3. Результаты оценки ценностных ориентаций обучающихся в ОО с разным уровнем школьного благополучия (8 класс)

Связь сохраняется вне зависимости от уровня социально-экономического и культурного окружения ОО. Установленная связь говорит об очень высокой роли фактора образовательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Национальные исследования качества образования, посвященные оценке сформированности ценностных ориентаций и уровня школьного благополучия, показывают, что результаты воспитательной работы школы связаны с уровнем школьного благополучия, сложившимися практиками коммуникации между участниками образовательных отношений. Вместе с тем школьная самооценка (оценка школой наличия проблем, требующих внимания и профилактики) часто может быть недостаточно объективной: администрация и педагогический коллектив могут не обращать внимания на отдельные деструктивные проявления в классе или на территории школы до момента, когда их количество начинает превышать некую границу.

Проведенные исследования показывают, что проявления паттернов деструктивного поведения обучающихся могут не получать достаточного внимания со стороны школьного коллектива не из-за недостатков нормативной базы, а из-за несформированных навыков и невыстроенной системы воспитания как фундамента первичной профилактики. Классные руководители и учителя-предметники могут не реагировать на проявления травли, а порой сами оказываются в роли инициаторов травли обучающихся. В связи с этим важная роль в организации воспитательной работы отводится советникам директора по воспитанию, которые обеспечивают взаимодействие участников образовательных отношений, работая в команде с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами.

Оптимальным инструментом профилактики деструктивных проявлений может стать создание системы воспитательной работы, основанной на выявлении и профилактике проявлений сниженного качества школьной среды. Представляется, что системный подход значительно превосходит по

эффективности точечные усилия школ (при которых обычно происходит выявление отдельных обучающихся, склонных к девиантному поведению), так как именно фактор среды играет в формировании поведенческих установок определяющую роль.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2024 году проведены ВПР в 4-8, а также 11 классах. По решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки десятиклассники в работах участия не принимали.

Обучающиеся написали проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Обществознание». Работы по иностранным языкам в 7 – 11 классах в 2024 году не проводились.

По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» школы, как и в прошлые годы, могли самостоятельно выбрать форму проведения – компьютерную или традиционную на бланках. Чаще школы Ивановской области выбирают традиционную форму. Заявку на компьютерный формат ВПР в 2024 году подала 21 школа (в 2023 г. – 20 школ; в 2022 г. – 69 школ).

Решение об участии в ВПР одиннадцатиклассников принималось на уровне образовательной организации. В соответствии с порядком проведения ВПР 2024 года выпускники 11-х классов выполняли работы по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи ЕГЭ. В 2024 году в ВПР в 11 классах приняли участие 117 школ области (в 2023 году – 67 ОО, в 2022 году – 80 ОО). Наибольшее число заявок поступило на участие в ВПР по истории – заявились 63 школы. Биологию выбрали 48 школ, географию – 39 ОО, физику – 36 ОО, химию – 32 ОО.

В 2024 году классы с углублённым изучением математики и физики могли указать в заявке на участие уровень изучения предмета. В случае выбора углубленной математики или физики для школы на федеральном уровне генерировались специальные КИМ. От Ивановской области на ВПР по углубленной математике заявились 6 школ (в 2023 году – 7 ОО) из Заволжского муниципального района, городских округов Иваново, Кинешма и Шуя.

В 2024 году Ивановская область вошла в федеральную выборку для выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов по русскому языку и математике в 4-6 классах. От Ивановской области в контроле объективности участвовала 1 школа из городского округа Иваново. Работы в данной школе проводились в присутствии независимых наблюдателей, назначенных Департаментом, а проверка работ осуществлялась независимыми экспертами на региональном уровне.

По итогам всероссийских проверочных работ 2024 года в 4 классах традиционно наиболее высокие результаты обучающиеся показали по окружающему миру. По данному предмету в течение последних трех лет сохраняется минимальная доля участников, получивших отметку «2», при этом, она продолжает сокращаться (в 2022 году данный показатель составил 1,77%, в 2023 – 1,02%, в 2024 году – 0,69%). Наибольшие затруднения у выпускников начальной школы стабильно вызывает работа по русскому языку.

Доля участников ВПР по программе 5 класса, получивших

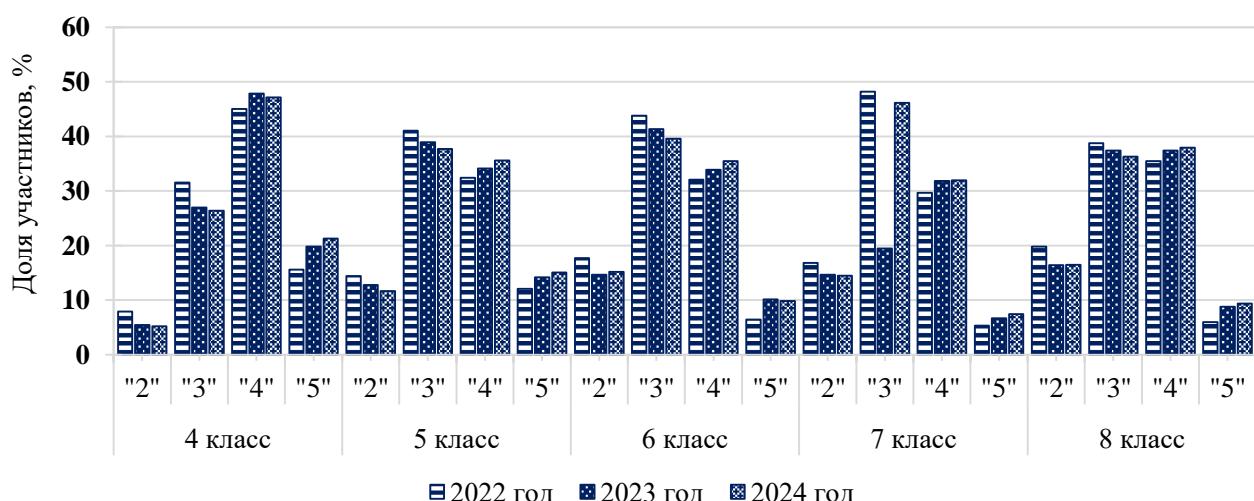
неудовлетворительную отметку, продолжает снижаться по всем предметам. По сравнению с показателями 2022 года снижение по математике составило 5,45%; по русскому языку – на 2,74%; по истории – 3,27%; по биологии – 3,95%. По всем предметам наблюдается положительная динамика доли участников, получивших отметку «5». Наибольший прирост доли участников с отметкой «5» зафиксирован по истории (с 10,68% в 2022 г. до 16,83% в 2024 г.) и биологии (с 7,13% в 2022 г. до 13,21% в 2024 г.).

По результатам ВПР 2024 года в 6 классах можно отметить снижение доли участников, получивших отметку «3», по всем предметам. Наиболее значительное сокращение доли троек зафиксировано по профильной биологии (с 51,32% в 2022 г. до 37,45% в 2024 г.) и обществознанию (с 49,28% в 2022 г. до 41,03% в 2024 г.).

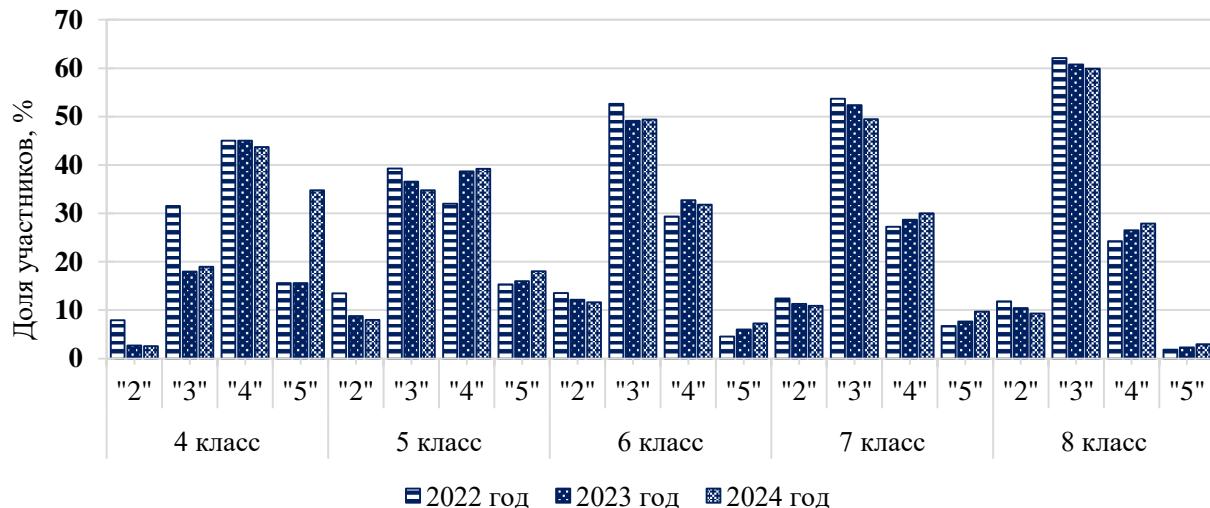
По результатам ВПР в параллели седьмых классов можно отметить прирост доли участников, получивших отметку «5», по всем предметам, кроме углубленной математики и физики. Если доля участников с отметкой «5» по физике сократилась незначительно, то по углубленной математике доля таких участников снизилась с 25% в 2022 году до 14,29% в 2024 году. Одновременно по углубленной математике наблюдается увеличение доли участников, получивших отметку «4» (с 42,86% в 2022 году до 49,35% в 2024 году). Наибольший прирост доли четверок зафиксирован по географии (с 19,25% в 2022 году до 27,39% в 2024 году).

Восьмиклассники показали хорошие результаты по углубленной математике и химии, о чем свидетельствует преобладание доли участников с уровнем подготовки выше базового (58,37% по углубленной математике и 61,61% по химии). Нельзя не отметить значительное уменьшение доли участников, получивших отметку «3» по углубленной математике: если в 2022 году данный показатель составлял 60,27%, то в 2024 году он снизился до 40,77%.

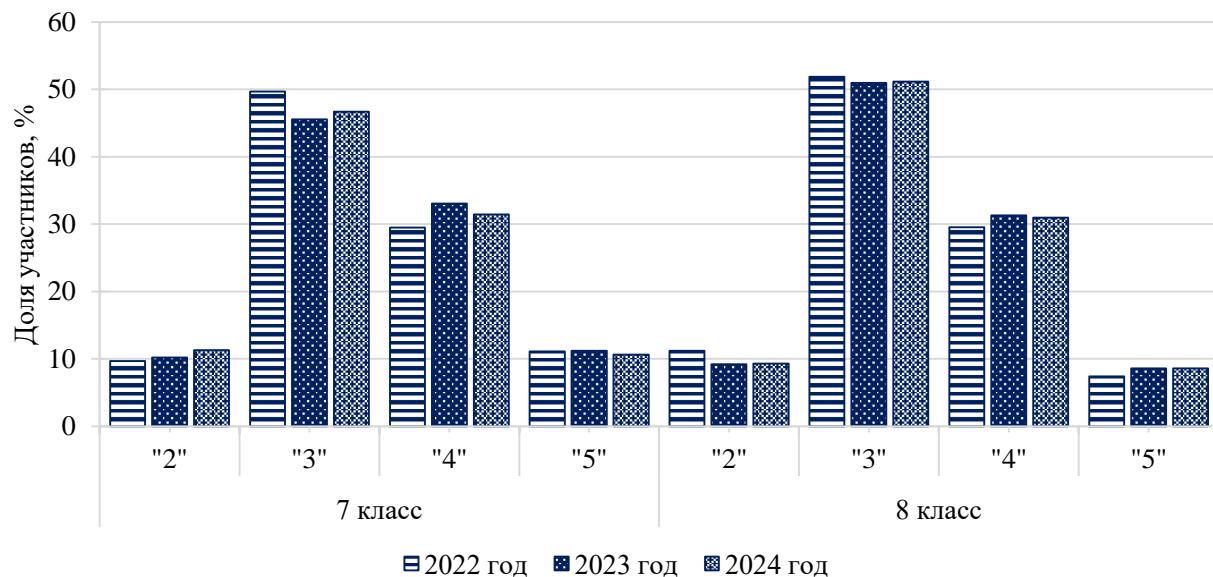
**Динамика региональных результатов ВПР по русскому языку
в 4-8 классах**



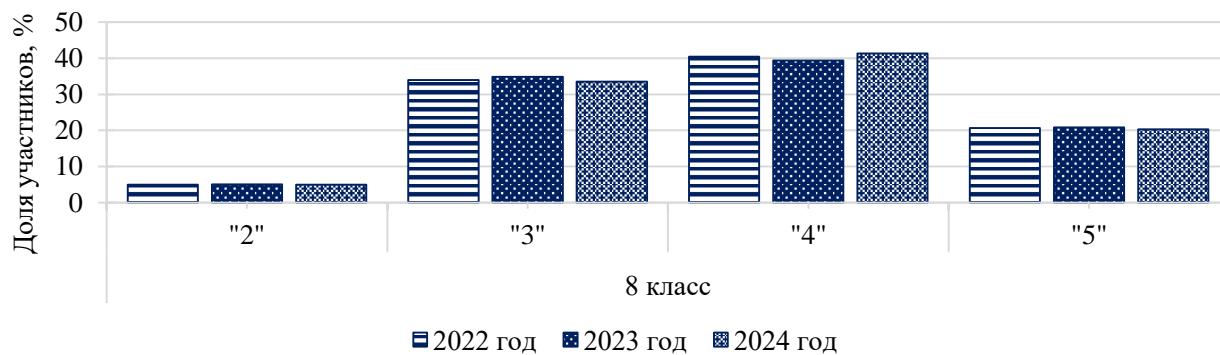
**Динамика региональных результатов ВПР по математике
в 4-8 классах**



**Динамика региональных результатов ВПР по физике
в 7-8 классах**



**Динамика региональных результатов ВПР по химии
в 8 классах**



**Сопоставительный анализ ВПР в 4-8 классах,
проведенных в 2022, 2023 и 2024 году в Ивановской области**

Класс	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %					
			2022 год		2023 год		2024 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
4	Математика	"2"	4,24	4,81	2,65	2,85	2,57	2,69
		"3"	24,16	25,79	17,99	21,86	18,98	22,13
		"4"	46,05	45,21	45,39	44,63	43,69	44,83
		"5"	25,55	24,19	33,97	30,65	34,76	30,35
	Русский язык	"2"	7,91	8,63	5,43	5,4	5,22	5,1
		"3"	31,51	34,01	26,96	30,15	26,39	30,15
		"4"	45,02	43,53	47,83	46,35	47,14	46,34
		"5"	15,57	13,83	19,79	18,1	21,25	18,42
	Окружающий мир	"2"	1,77	2,11	1,02	1,15	0,69	1,04
		"3"	29,3	27,1	18,82	19,12	17,15	18,24
		"4"	55,6	55,09	56,58	55,34	57,09	55,24
		"5"	13,33	15,71	23,59	24,38	25,07	25,48
5	Математика	"2"	13,44	11,83	8,8	8,48	7,99	7,82
		"3"	39,29	38,02	36,55	36,81	34,75	36,02
		"4"	31,97	33,92	38,67	39,08	39,19	39,46
		"5"	15,3	16,23	15,98	15,63	18,06	16,7
	Русский язык	"2"	14,42	13,25	12,76	11,74	11,68	10,88
		"3"	41,06	40,05	38,94	39,45	37,7	39,2
		"4"	32,44	34,5	34,14	35,82	35,6	36,23
		"5"	12,07	12,2	14,16	12,99	15,03	13,69
	История	"2"	10,02	7,76	7,28	6,24	6,75	5,53
		"3"	45,4	39,85	40,26	37,2	37,34	36,2
		"4"	33,91	38,35	38,4	39,99	39,07	40,42
		"5"	10,68	14,04	14,06	16,56	16,83	17,86
6	Биология	"2"	11,23	9,78	7,68	7,46	7,28	6,48
		"3"	48,07	41,52	42,23	38,12	38,83	36,61
		"4"	33,56	38,52	39,02	41,47	40,68	42,24
		"5"	7,13	10,18	11,07	12,96	13,21	14,67
	Русский язык	"2"	17,69	16,41	14,65	13,54	15,16	12,5
		"3"	43,8	41,78	41,34	40,46	39,56	40,67
		"4"	32,05	33,38	33,87	35,82	35,47	36,26
		"5"	6,46	8,43	10,14	10,18	9,81	10,58
	Математика	"2"	13,53	13,35	12,11	11,5	11,6	10,58
		"3"	52,64	49,73	49,14	47,66	49,37	47,15
		"4"	29,32	31,25	32,73	33,7	31,81	34,4
		"5"	4,51	5,66	6,02	7,14	7,22	7,88
	Биология	"2"	15,45	11,31	11,6	9,05	9,74	8,38
		"3"	48,75	44,59	49,1	42,17	45,91	41,42
		"4"	31,16	35,35	31,62	38,05	35,43	38,85
		"5"	4,64	8,75	7,67	10,73	8,91	11,36
	Биология профильная	"2"	12,32	13,02	12,48	10,68	9,79	9,69
		"3"	51,32	44,97	45,94	42,93	37,45	41,67
		"4"	31,01	33,85	33,33	36,11	37,02	36,89
		"5"	5,35	8,15	8,24	10,28	15,74	11,75
	История	"2"	6,08	6,27	5,06	5,03	5,46	4,55
		"3"	49,99	46,82	45,46	43,97	46,77	43,24
		"4"	34,35	36,16	36,76	38,2	36,35	38,55
		"5"	9,58	10,76	12,72	12,8	11,42	13,66
	География	"2"	4,87	4,38	4,28	3,8	5,29	3,47
		"3"	43,58	41,57	42,21	38,82	41,32	37,99

Класс	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %					
			2022 год		2023 год		2024 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
7		"4"	42,92	43,55	42,78	44,82	43	45,33
		"5"	8,63	10,49	10,73	12,56	10,39	13,21
		Обществознание	9,98	7,91	7,46	6,42	6,09	5,63
			49,28	42,75	41,83	39,54	41,03	38,44
			33,74	37,54	38,2	39,66	40,68	40,55
			7	11,8	12,51	14,38	12,2	15,38
			16,83	16,32	14,65	13,73	14,46	12,42
		Русский язык	48,17	45,96	46,89	44,93	46,16	44,93
			29,67	31,54	31,81	33,83	31,95	34,56
			5,33	6,18	6,65	7,5	7,43	8,09
			12,38	11,49	11,26	10,33	10,87	9,16
		Математика	53,71	51,17	52,39	50,42	49,47	49,64
			27,23	29,55	28,7	30,71	29,98	31,83
			6,69	7,79	7,64	8,54	9,69	9,37
			0	6,35	4,8	5,46	1,95	4,26
		Математика углублённая	32,14	38,88	40,4	38,76	34,42	34,4
			42,86	39,3	41,67	39,82	49,35	38,92
			25	15,47	13,13	15,96	14,29	22,42
		Физика	9,7	10,65	10,21	9,52	11,31	8,43
			49,69	45,87	45,56	45,89	46,66	45,32
			29,5	33,02	33,03	33,67	31,42	34,58
			11,11	10,47	11,21	10,92	10,61	11,67
		Физика углублённая	—	—	—	—	—	—
			—	—	—	—	—	—
			—	—	—	—	—	—
			—	—	—	—	—	—
			—	—	—	—	—	—
		Биология	10,43	10,05	9,01	8,13	9,07	7,42
			46,14	45,74	46,12	43,02	44,79	41,31
			33,33	33,68	34,74	35,74	32,34	36,27
			10,09	10,54	10,13	13,12	13,8	15
		Биология профильная	8,27	8,85	8,42	7,11	5,48	6,46
			50,46	50,43	51,76	47,99	43,64	45,8
			32,51	33,55	32,83	36,15	36,93	37,47
			8,76	7,17	6,98	8,75	13,96	10,26
			6,91	7,26	5	5,98	6,49	5,39
		История	41,42	42,88	39,34	41,59	41,41	40,87
			37,66	36,74	39,41	37,48	36,67	37,96
			14,01	13,12	16,24	14,95	15,43	15,77
			14,96	11,9	13,41	10,24	10,94	10
		География	61,74	53,44	56,09	51,71	54,42	50,33
			19,25	28,65	24,54	30,74	27,39	31,57
			4,05	6,01	5,96	7,32	7,25	8,11
			12,42	11,83	12,28	9,87	11,23	8,96
			47,94	43,85	47,84	41,95	44,35	41,75
		Обществознание	34,2	35,64	32,92	37,85	35,61	38,32
			5,43	8,67	6,96	10,33	8,81	10,96
			20,55	18,53	17,68	15,92	—	—
			48,07	44,75	46,42	44,07	—	—
	Английский язык	"4"	24,89	28,02	27,73	29,91	—	—
			6,5	8,7	8,18	10,11	—	—
			19,76	16,58	17,13	13,69	—	—
		"3"	58,77	49,74	54,86	50,14	—	—

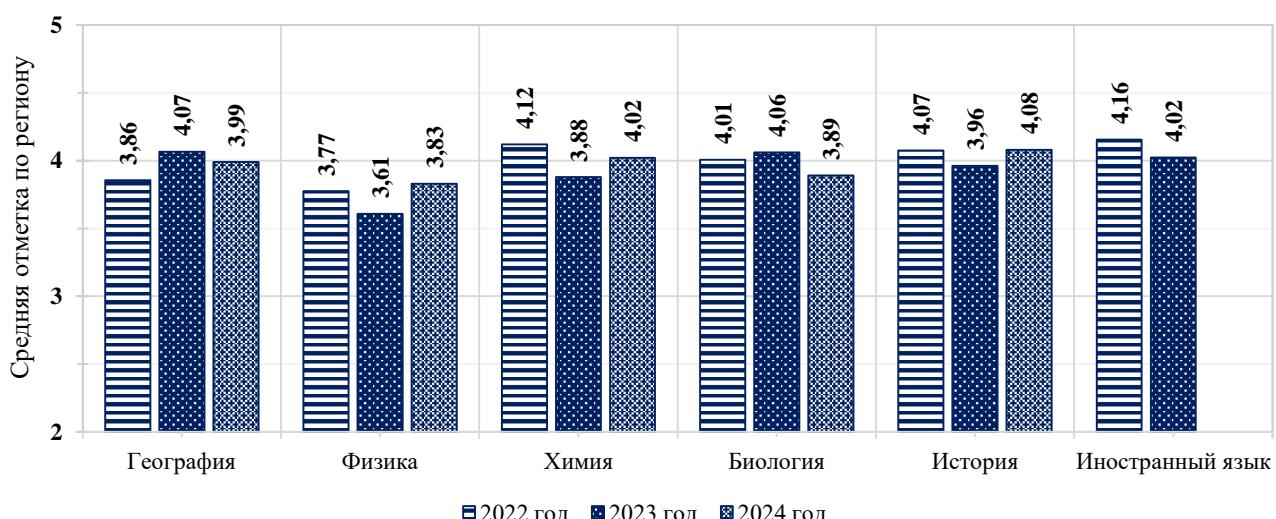
Класс	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %					
			2022 год		2023 год		2024 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
8	Французский язык	"4"	17,55	27,97	24,55	29,64	—	—
		"5"	3,92	5,71	3,46	6,53	—	—
		"2"	31,96	15,18	43,52	12,2	—	—
		"3"	35,05	46,96	31,48	45,75	—	—
		"4"	29,9	29,53	24,07	33,08	—	—
	Русский язык	"5"	3,09	8,33	0,93	8,97	—	—
		"2"	19,8	18,4	16,41	15,57	16,44	14,44
		"3"	38,77	37,64	37,41	37,8	36,28	38,05
		"4"	35,48	36,69	37,37	37,95	37,92	38,28
	Математика	"5"	5,95	7,28	8,8	8,67	9,35	9,22
		"2"	11,81	11,69	10,44	10	9,3	9,16
		"3"	62,12	58,45	60,74	57,25	59,92	56,45
		"4"	24,27	26,88	26,53	29,01	27,86	30,21
		"5"	1,8	2,99	2,3	3,73	2,92	4,18
	Математика углублённая	"2"	2,74	3,09	5,17	2,9	0,86	2,87
		"3"	60,27	45,38	43,47	40,67	40,77	37,9
		"4"	32,88	40,26	44,38	41,69	44,64	42,38
		"5"	4,11	11,27	6,99	14,75	13,73	16,85
	Физика	"2"	11,21	10,87	9,2	9,47	9,29	8,72
		"3"	51,87	46,99	50,94	46,69	51,15	46,79
		"4"	29,52	32,75	31,27	33,88	30,97	34,31
		"5"	7,39	9,38	8,59	9,96	8,58	10,18
	Физика углублённая	"2"	—	—	13,04	3,61	—	—
		"3"	—	—	56,52	36,79	—	—
		"4"	—	—	30,43	49,06	—	—
		"5"	—	—	0	10,54	—	—
	Химия	"2"	4,98	6,03	5	5,37	4,9	4,88
		"3"	33,98	36,32	34,84	36,69	33,48	36,93
		"4"	40,41	39,91	39,34	39,25	41,29	39,33
		"5"	20,63	17,75	20,82	18,68	20,32	18,86
	Биология	"2"	8,37	8,04	4,54	6,2	5,74	5,45
		"3"	50,12	47,92	41,21	45,53	47,03	43,03
		"4"	32,06	35,59	39,7	37,8	37,92	39,33
		"5"	9,45	8,45	14,56	10,47	9,31	12,19
	Биология профильная	"2"	6,1	6,6	4,95	5,5	6,49	5,11
		"3"	57,28	51,88	52,94	48,48	47,9	48,05
		"4"	31,95	34,79	34,23	37,32	34,54	37,61
		"5"	4,68	6,73	7,89	8,7	11,07	9,23
	История	"2"	7,2	7	5,53	5,66	4,81	5,18
		"3"	48,75	44,53	42,79	41,6	39,94	40,53
		"4"	34,75	37,34	37,87	38,66	39,16	38,93
		"5"	9,29	11,13	13,81	14,09	16,09	15,36
	География	"2"	9,68	9,98	9,57	8,93	10,52	8,68
		"3"	56,69	50,87	50,77	48,62	50,99	47,53
		"4"	28,41	32,67	32,64	34,34	32,01	34,85
		"5"	5,22	6,48	7,03	8,12	6,48	8,94
	Обществознание	"2"	11,98	10,66	9,51	8,99	9,78	8,3
		"3"	52,71	48,41	49,98	46,8	48,67	45,71
		"4"	29,83	32,26	32,07	34,03	32,7	35,02
		"5"	5,49	8,67	8,43	10,18	8,86	10,97

Анализ результатов ВПР в 11 классах за последние три года позволяет выявить:

- сокращение доли участников, получивших отметку «5», по химии на 4,18% и по биологии на 6,98%;
- рост доли участников, получивших отметку «3» по химии в 11-х классах на 8,64% по сравнению с результатами 2022 года;
- увеличение доли участников, показавших результаты выше базового уровня (отметки «4» и «5») по географии на 4,94% и по физике – на 3,53% по сравнению с 2022 годом.

Среди выпускников 2024 года преобладает доля участников, получивших отметку «4», что соответствует уровню предметной подготовки выше базового. При этом по физике, истории и географии данный показатель превышает 50%.

**Динамика средней отметки участников ВПР 11 классов
в Ивановской области за три года**



*Сопоставительный анализ результатов ВПР в 10-11 классах,
проведенных в 2022, 2023 и 2024 году в Ивановской области*

Класс	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %					
			2022 год		2023 год		2024 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
10	География	"2"	0,34	2,66	2,38	2,39	—	—
		"3"	23,91	26,45	19,44	24,81	—	—
		"4"	60,27	49,25	58,73	48,93	—	—
		"5"	15,49	21,65	19,44	23,87	—	—
11	География	"2"	3,42	1,34	0	1,26	0,92	1,25
		"3"	23,97	19,51	17,06	18,46	21,55	19,25
		"4"	56,16	50,78	59,24	50,56	55,62	49,65
		"5"	16,44	28,38	23,7	29,71	21,92	29,84
	Физика	"2"	3,32	2,8	9,05	2,49	1,45	2,18
		"3"	32,1	34,96	34,48	33,8	30,43	33

Класс	Предмет	Отметка	Доля участников ВПР по отметкам, %					
			2022 год		2023 год		2024 год	
			Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация	Ивановская область	Российская Федерация
Химия		"4"	48,34	44,38	43,1	44,85	52,17	44,46
		"5"	16,24	17,86	13,36	18,87	15,94	20,36
Биология		"2"	2,07	3,44	3,03	3,04	0,84	2,53
		"3"	19,09	30,65	31,06	31,04	27,73	29,66
		"4"	43,57	45,44	40,91	45,56	40,34	45,27
		"5"	35,27	20,47	25	20,36	31,09	22,54
		"2"	2,85	2,61	2,06	2,4	2,83	2,06
История		"3"	21,52	24,18	15,98	23,15	26,3	22,53
		"4"	47,78	47,89	55,67	47,56	50	46,86
		"5"	27,85	25,33	26,29	26,89	20,87	28,55
		"2"	1,65	2,28	3,42	2,29	0,73	1,92
Английский язык		"3"	18,11	23,47	20,53	21,54	19,44	20,98
		"4"	51,44	48,59	52,47	48,53	51,31	47,72
		"5"	28,81	25,66	23,57	27,64	28,53	29,38
		"2"	2,35	5,08	2,61	4,9	—	—
Немецкий язык		"3"	18,78	23,34	24,35	22,28	—	—
		"4"	39,91	40,46	33,04	40,77	—	—
		"5"	38,97	31,11	40	32,05	—	—
		"2"	0	4,02	16,67	3,51	—	—
Французский язык		"3"	0	28,37	50	22,64	—	—
		"4"	100	43,79	33,33	47,33	—	—
		"5"	0	23,82	0	26,52	—	—
		"2"	0	2,79	100	2,85	—	—
Единая проверочная работа		"3"	0	21,24	0	17,96	—	—
		"4"	0	45,36	0	41,12	—	—
		"5"	100	30,61	0	38,08	—	—
		"2"	—	—	13,73	29	—	—
		"3"	—	—	52,94	46,9	—	—
		"4"	—	—	19,61	20,32	—	—
		"5"	—	—	13,73	3,78	—	—

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

С 15 сентября по 4 октября 2023 года в Ивановской области были проведены ВПР СПО. Традиционно для всех ПОО региона было составлено единое расписание проведения работ, утвержденное Департаментом образования и науки Ивановской области.

В 2023 году в работах приняли участие 44 ПОО региона, более 7,5 тысяч студентов первых, вторых и третьих курсов колледжей и техникумов.

На всех этапах проведения ВПР СПО использовалась Федеральная информационная система оценки качества образования. С целью обеспечения объективности результатов в аудиториях присутствовали независимые наблюдатели, назначенные Департаментом образования и науки Ивановской области.

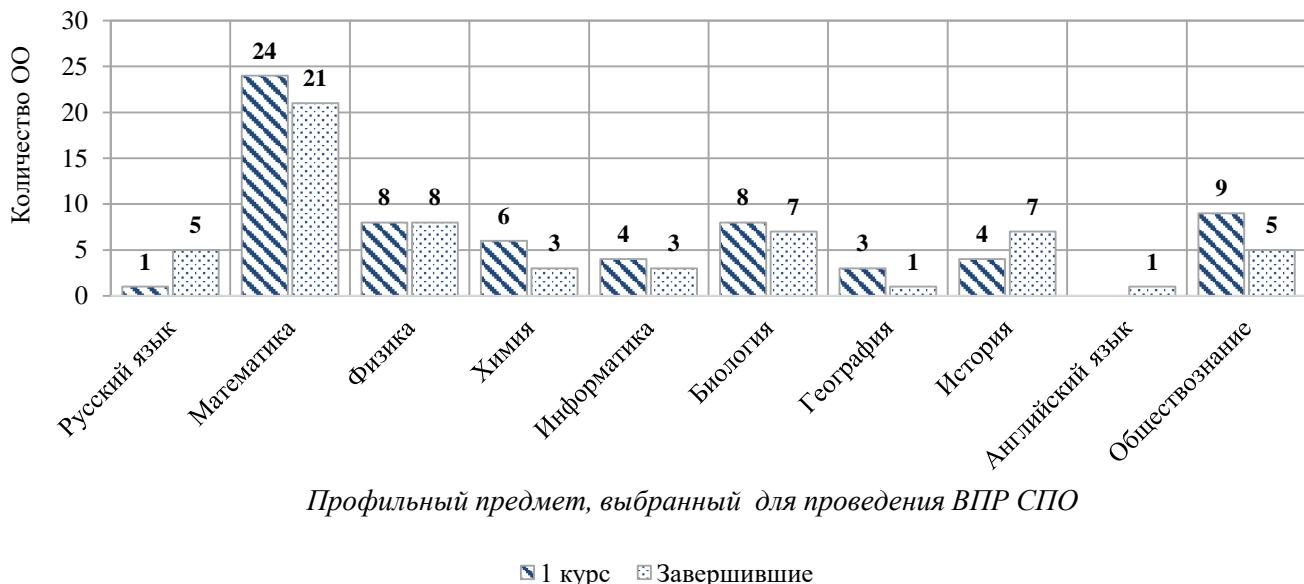
В 2023 году все участники ВПР СПО выполнили единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам, направленную на оценку метапредметных результатов обучения. Данная работа охватывала такие предметные области, как история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география.

Обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена выполняли также работу по одному из профильных предметов, выбранному ОО (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика).

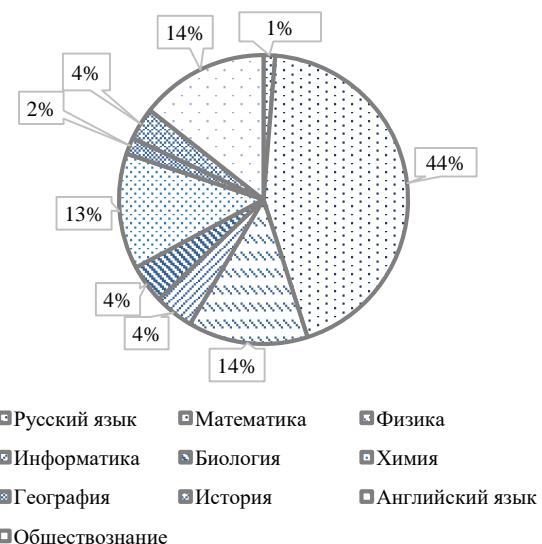
Проверка работ осуществлялась независимыми экспертами. В 2023 году был изменен порядок проверки развернутых ответов участников. Если ранее эксперты проверяли работы по всем предметам, выбранным в регионе, то в 2023 году за каждым регионом был закреплен список предметов для проверки. Так, эксперты от Ивановской области были привлечены к оцениванию развернутых ответов метапредметной работы (разделов «Обществознание», «История», «ОБЖ»), а также работ по математике, физике, английскому языку и информатике. Ответы участников Ивановской области по другим предметам были проверены экспертами из других регионов.

Среди профильных предметов, по которым проводились проверочные работы, самым популярным стал предмет «Математика». Данную дисциплину для проведения ВПР СПО выбрали более половины ОО.

Распределение образовательных организаций по выбранному профильному предмету для ВПР СПО



Распределение обучающихся 1 курсов, выполнивших ВПР по профильному предмету



Распределение обучающихся, завершивших освоение среднего общего образования, выполнивших ВПР по профильному предмету



**Результаты ВПР СПО
в Ивановской области в 2023-2024 учебном году**

Предмет	Курс	Группа участников	Количество участников	Доля участников, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	1 курс	Российская Федерация	7024	8,56	21,08	45,59	24,77
		Ивановская область	43	2,33	23,26	53,49	20,93
	Завершившие ¹	Российская Федерация	46096	13,56	20,03	28,15	38,26
		Ивановская область	189	16,93	29,1	32,28	21,69
Математика	1 курс	Российская Федерация	244156	12,69	54,29	29,14	3,89
		Ивановская область	1446	15,42	59,27	23,51	1,8
	Завершившие	Российская Федерация	222613	8,21	64,53	25,11	2,15
		Ивановская область	1090	11,74	68,17	19,91	0,18
Физика	1 курс	Российская Федерация	61792	17	58,73	21,99	2,28
		Ивановская область	443	12,64	57,34	25,73	4,29
	Завершившие	Российская Федерация	62077	21,72	44,58	27,51	6,19
		Ивановская область	374	39,3	39,57	14,44	6,68
Химия	1 курс	Российская Федерация	28778	39,03	31,77	22,05	7,14
		Ивановская область	145	19,31	42,07	37,93	0,69
	Завершившие	Российская Федерация	18347	19,29	38,81	34,51	7,39
		Ивановская область	37	27,03	35,14	35,14	2,7
Информатика	1 курс	Российская Федерация	34074	17,54	60,13	21,42	0,91
		Ивановская область	143	6,99	58,04	33,57	1,4
	Завершившие	Российская Федерация	20377	52,52	37,05	9,69	0,75
		Ивановская область	111	67,57	29,73	2,7	0
Биология	1 курс	Российская Федерация	73388	11,33	39,22	39,18	10,27
		Ивановская область	427	17,33	39,58	31,62	11,48

¹ Обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования, завершившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования

Предмет	Курс	Группа участников	Количество участников	Доля участников, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
География	Завершившие	Российская Федерация	61325	17,98	32,64	39,42	9,96
		Ивановская область	304	25,99	23,36	42,76	7,89
	1 курс	Российская Федерация	11349	13,01	27,71	45,99	13,3
		Ивановская область	61	0	22,95	72,13	4,92
История	Завершившие	Российская Федерация	3696	11,72	29,19	39,15	19,94
		Ивановская область	12	0	50	41,67	8,33
	1 курс	Российская Федерация	9949	14,06	33,13	36,76	16,05
		Ивановская область	120	12,5	45	36,67	5,83
Английский язык	Завершившие	Российская Федерация	9408	14,63	30	37,61	17,77
		Ивановская область	140	25	27,86	32,86	14,29
	1 курс	Российская Федерация	—	—	—	—	—
		Ивановская область	—	—	—	—	—
Обществознание	Завершившие	Российская Федерация	2604	35,29	25,81	26,19	12,71
		Ивановская область	27	66,67	25,93	7,41	0
	1 курс	Российская Федерация	92382	8,74	34,25	41,82	15,19
		Ивановская область	475	7,37	40	46,11	6,53
Оценка метапредметных результатов	Завершившие	Российская Федерация	44011	12,47	30,87	49,34	7,33
		Ивановская область	228	21,05	46,49	21,93	10,53
	1 курс	Российская Федерация	701387	12,15	52,44	31,05	4,37
		Ивановская область	4383	11,09	55,24	31,23	2,44
	Завершившие	Российская Федерация	582483	25,4	42,55	28,06	4,13
		Ивановская область	3446	33,58	44,33	20,66	2,4

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

В 2024 году был проведен мониторинг образовательных результатов ОО, которые были включены в федеральный перечень школ с низкими результатами обучения. Критерием для включения школы в указанный перечень являются результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. По итогам оценочных процедур за 2022-2023 учебный год в перечень ШНОР вошли 38 ОО Ивановской области (в 2022 году – 50 школ, в 2021 году – 11 школ).

В рамках регионального мониторинга изучалась динамика доли участников, не преодолевших минимальный порог, и попавших в список ШНОР по одному из следующих маркеров:

- результаты ВПР по математике в 5 классах;
- результаты ВПР по математике в 6 классах;
- результаты ВПР по русскому языку в 5 классах;
- результаты ВПР по русскому языку в 6 классах;
- результаты ОГЭ по математике (по федеральной шкале);
- результаты ОГЭ по русскому языку (по федеральной шкале);
- результаты ЕГЭ по математике в 11.

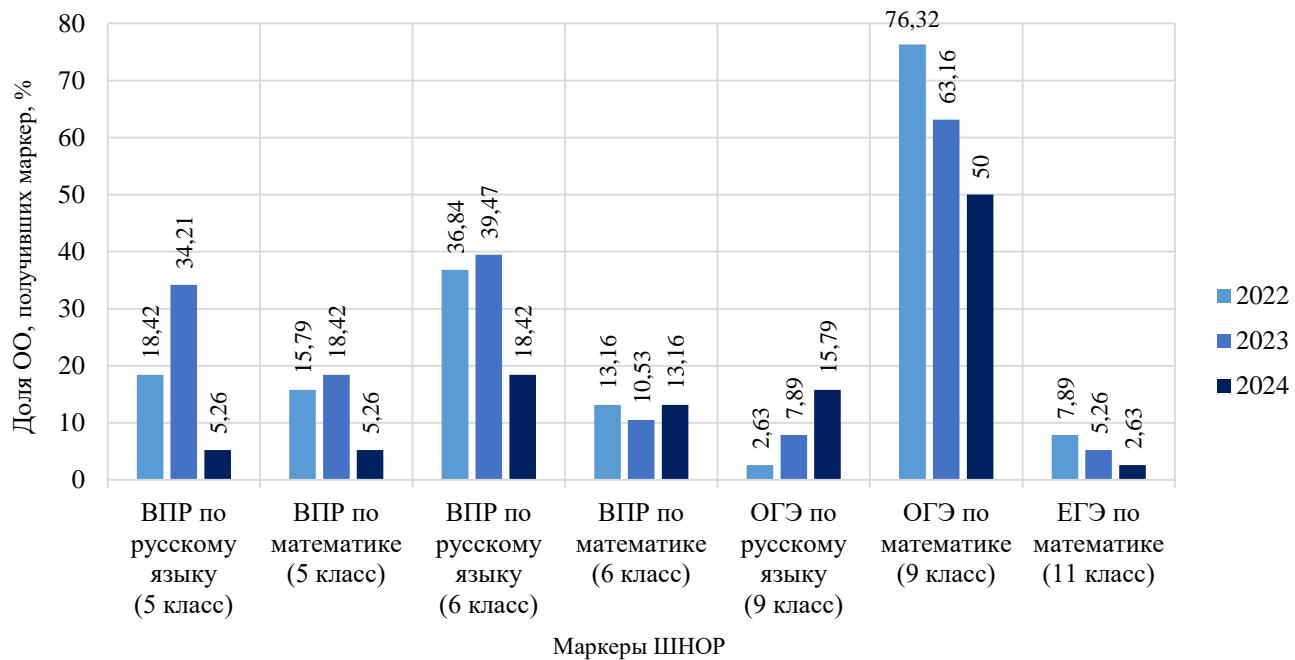
По итогам мониторинга можно утверждать, что типичным маркером для попадания в перечень ШНОР среди ивановских ОО являются результаты ОГЭ по математике. Однако по данному маркеру отмечается положительная тенденция – доля ШНОР, в которых более 30% выпускников 9-х классов не преодолели минимальный порог по математике, снижается (с 76,32% в 2022 году до 50% в 2024 году).

Положительная динамика отмечается также в результатах ЕГЭ по математике (доля школ, в которых зафиксировано более 30% неудовлетворительных результатов, снизилась с 7,89% в 2022 году до 2,63% в 2024 году), а также ВПР по математике в 5 классе (после небольшого повышения доли школ с высоким процентом неудовлетворительных результатов в 2023 году отмечается её значительное понижение до 5,26% в 2024 году).

По итогам мониторинга выявлена отрицательная динамика по маркеру «Результаты ОГЭ по русскому языку». Доля школ, в которых более 30% участников не преодолели минимальный порог по русскому языку, растёт в течение трех последних лет.

В то же время по итогам оценочных процедур 2024 года зафиксировано значительное снижение доли неудовлетворительных результатов ВПР по русскому языку в 5 классе. Если в 2023 году доля школ, в которых с работой не справилось более 30% участников, составила 34,21%, то в 2024 году данный показатель составил 5,26%.

Динамика распределения маркеров ШНОР



Тенденция к положительной динамике отмечается в результатах ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах, ЕГЭ по математике: более 50% ШНОР, получивших указанные маркеры в 2022 и/или 2023 году, вышли из перечня ШНОР по данному маркеру к последнему циклу процедур.

Ниже показатели по результатам ОГЭ по русскому языку и математике: только 33,33% и 41,94% ШНОР соответственно повысили результаты по указанному маркеру в 2024 году.

Динамика результатов ОО, выбывших из перечня ШНОР

Маркер ШНОР	Доля ОО		
	получивших маркер в 2022 году (% от общего количества ШНОР)	получивших маркер в 2023 году (% от общего количества ШНОР)	вышедших из перечня ШНОР по маркеру в 2024 году (% от числа ШНОР, получивших маркер в 2022 и/или в 2023 году)
ВПР по русскому языку (5 класс)	18,42%	34,21%	88,24%
ВПР по математике (5 класс)	15,79%	18,42%	80%
ВПР по русскому языку (6 класс)	36,84%	39,47%	72,22%
ВПР по математике (6 класс)	13,16%	10,53%	85,17%
ОГЭ по русскому языку	2,63%	7,89%	33,33%
ОГЭ по математике	76,32%	63,16%	41,94%
ЕГЭ по математике	7,89%	5,26%	66,67%

Динамика количества ШНОР

Вошли в перечень ШНОР	ШНОР-2023 (по результатам 2022-2023 гг.)	ШНОР-2024 (прогноз по результатам процедур 2023 и 2024 гг.)
Да	38	26 (из них 12 ОО по той же процедуре)
Нет	0	12

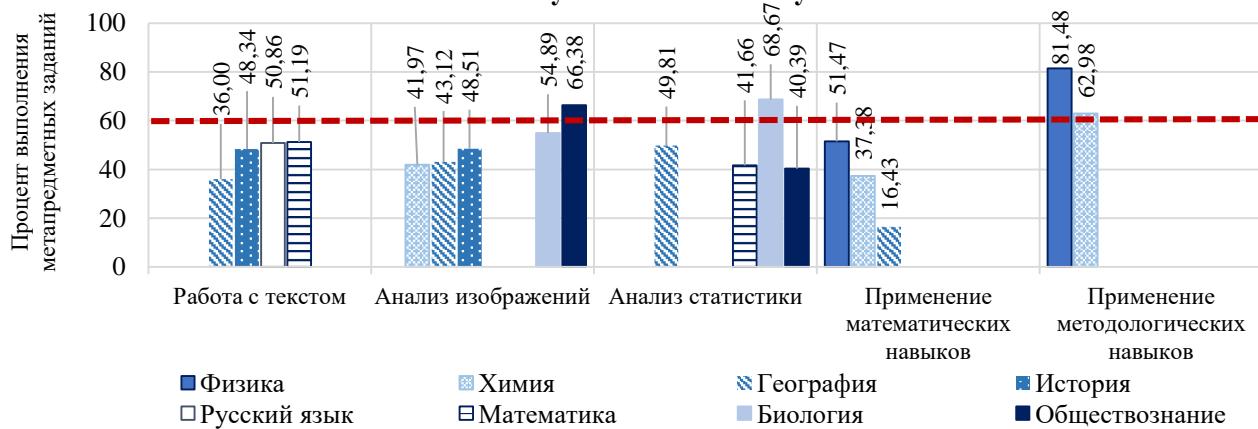
Проведенный мониторинг позволяет сделать положительный прогноз о том, что в 2024 году 26 школ региона (снижение на 12 школ по сравнению с 2023 годом) могут повторно войти в федеральный перечень ШНОР по результатам оценочных процедур 2023 и 2024 годов. При этом 12 из них могут быть включены в перечень по одной и той же процедуре.

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСЬМЫХ КЛАССОВ (НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2024 ГОДА)

В целях выявления уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся восьмых классов Ивановской области Центром оценки качества образования был проведен мониторинг выполнения метапредметных заданий ВПР 2024 года. В рамках мониторинга рассматривался средневзвешенный процент выполнения указанных заданий группой обучающихся, получивших отметку «3».

Номера заданий для мониторинга были отобраны по итогам сопоставления кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения (метапредметным и предметным) и таблиц с распределением заданий проверочной работы по позициям кодификатора каждого учебного предмета, по которому проводится ВПР в 8 классах.

Достижение метапредметных результатов обучения участниками ВПР, получившими отметку "3"



Полученные результаты позволяют говорить о приоритетности достижения предметных результатов над метапредметными результатами в рамках реализации образовательных программ. Большее внимание уделяется освоению обучающимися всех элементов обязательного минимума содержания образования по конкретному предмету.

Около 50% от числа восьмиклассников, принимавших участие в работах 2024 года, продемонстрировали умение работать с текстом – формулировать обобщения и выводы на основе прочитанного текста.

Восьмиклассники испытывают затруднения с поиском, анализом, сопоставлением информации, представленной в виде графиков, схем, таблиц и карт, визуализацией полученных из текста данных. Отмечается небольшое снижение доли восьмиклассников, успешно выполняющих задания по работе с географическими картами по сравнению с 2022 годом (с 45,97% до 43,12%). Успешнее обучающиеся 8 классов справляются с извлечением информации из фотоисточников и изображений.

По итогам мониторинга можно утверждать, что более 70% обучающихся понимают принципы действия изученных в рамках освоения школьной программы приборов и технических устройств, владеют навыками безопасной работы с химическими веществами в повседневной жизни.

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

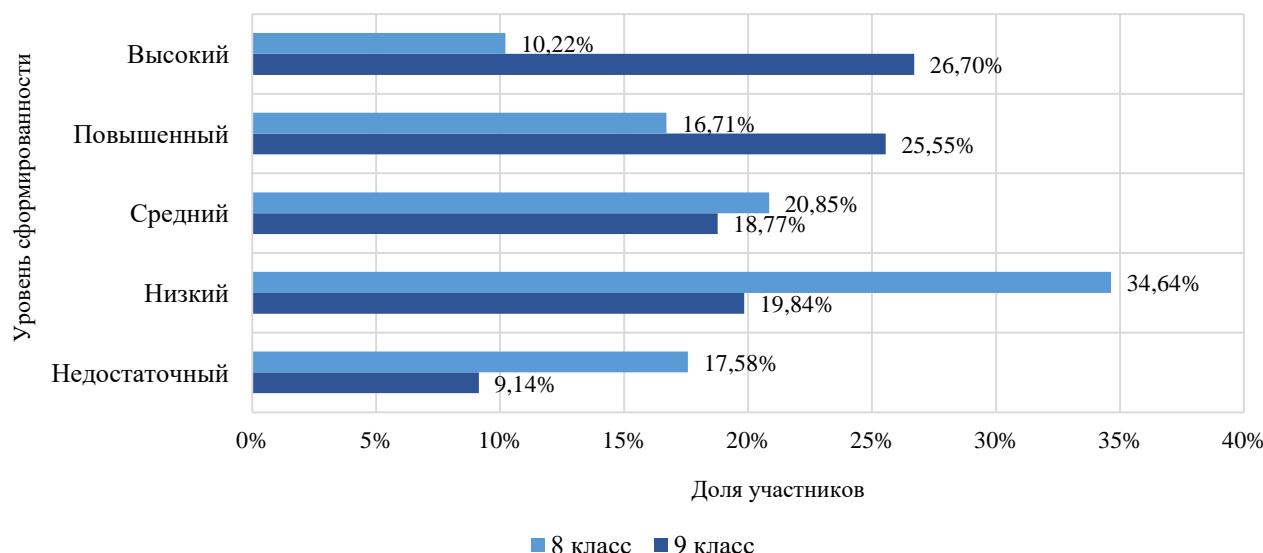
В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.10.2023 г. № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности» с 23.10.2024 г. по 26.12.2024 г. в регионе была организована диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности среди обучающихся 8 и 9 классов. Диагностические работы выполнялись в онлайн-формате с использованием электронного банка заданий на платформе РЭШ (Российская электронная школа).

В общей сложности обучающиеся 8 классов выполнили 7838 работ по читательской грамотности, 6106 работ по математической грамотности, 6898 работ по естественнонаучной грамотности. Обучающиеся 9 классов – 6224 работы по читательской грамотности, 8985 работ по математической грамотности и 6921 работу по естественнонаучной грамотности. Для девятиклассников при проведении диагностических работ по математической и читательской грамотности были использованы варианты, предназначенные для обучающихся 8 классов.

Наиболее низкие результаты обучающиеся 8 классов показали по итогам выполнения диагностических работ по читательской грамотности – только 26,93% участников с повышенным и высоким уровнем грамотности при 52,22% с недостаточным и низким уровнем.

В свою очередь, ученики 9 классов по итогам участия в аналогичной работе продемонстрировали наиболее высокие результаты – 52,25% участников с повышенным и высоким уровнем сформированности читательской грамотности при 28,98% участников с недостаточным и низким уровнем.

**Уровень сформированности читательской грамотности
у обучающихся 8-9 классах**

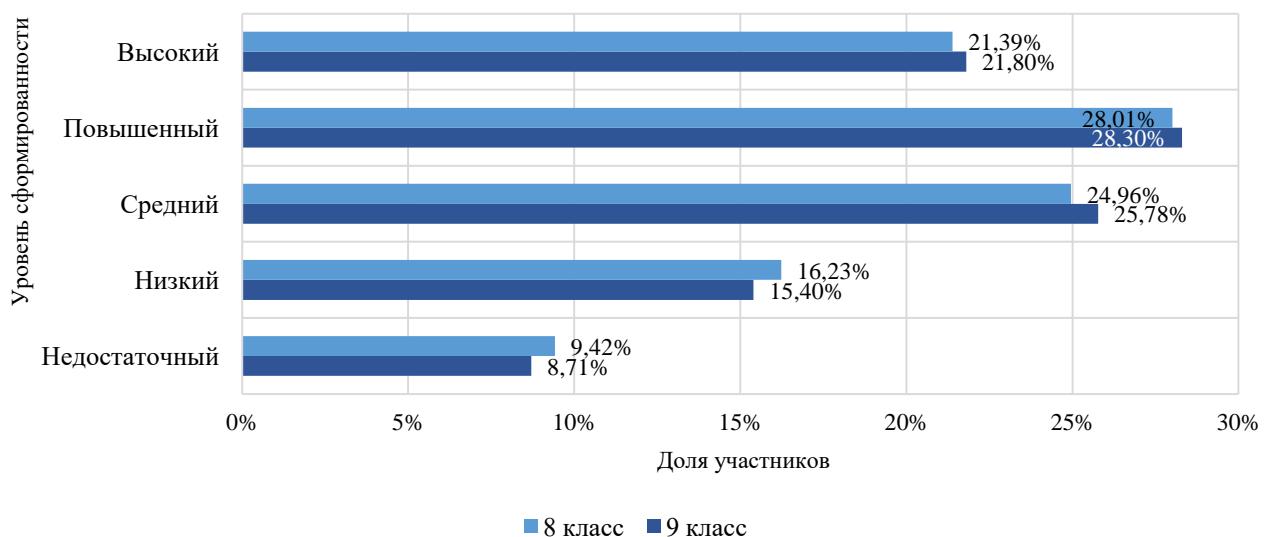


Несмотря на то, что девятиклассники выполняли диагностическую работу по математической грамотности по программе восьмого класса, обе параллели

продемонстрировали примерно одинаковые результаты – доля восьмиклассников с повышенным и высоким уровнем математической грамотности составила 49,4%, доля девятиклассников – 50,1%.

При этом недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности продемонстрировали 25,65% обучающихся восьмых классов и 24,11% обучающихся девятых классов. Сравнение результатов мониторинга следующего учебного года с текущими позволит сделать вывод об изменениях уровня функциональной грамотности обучающихся с переходом в более старшую параллель в случае использования в будущем мониторинге вариантов диагностических работ, предназначенных для обучающихся 9 классов.

**Уровень сформированности математической грамотности
у обучающихся 8-9 классах**

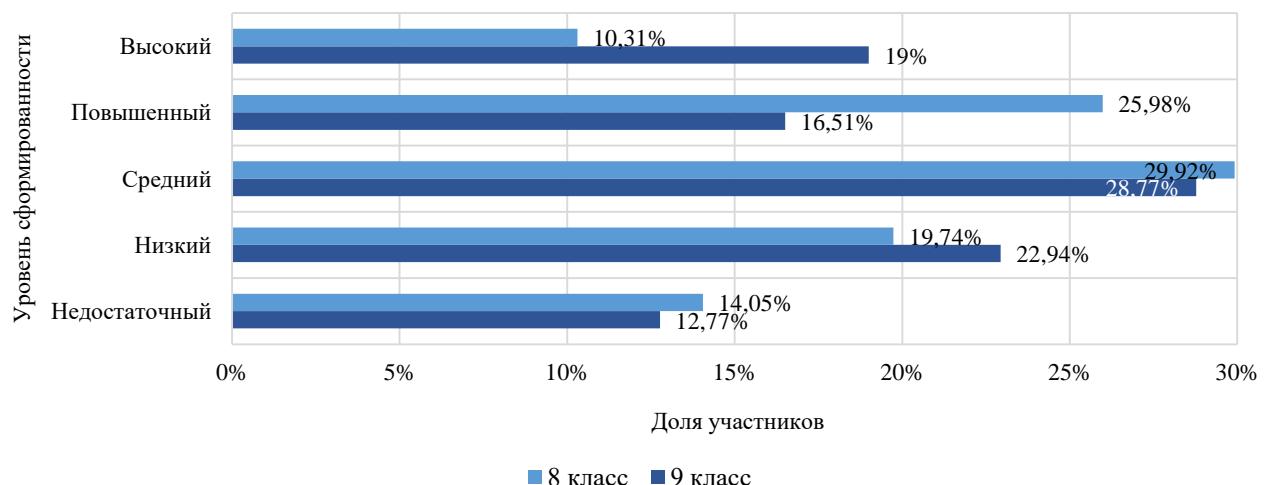


Обучающиеся 8 и 9 классов показали примерно равные общие результаты при проведении диагностики естественнонаучной грамотности, несмотря на различия в отдельно взятых категориях результатов. Так, лишь 10,31% восьмиклассников показали высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, тогда как доля девятиклассников с аналогичными результатами составила 19%. При этом 25,98% обучающихся 8 классов продемонстрировали повышенный уровень грамотности, и только 16,51% учеников 9 классов достигли тех же результатов. Однако, итоговый процент участников с повышенным и высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности приблизительно совпадает – 36,29% восьмиклассников и 35,51% девятиклассников.

Примерное равенство наблюдается также в показателях недостаточного и низкого уровня сформированности – 33,79% восьмиклассников и 35,71% девятиклассников. Сравнение результатов двух параллелей обучающихся в диагностических работах по естественнонаучной грамотности является наиболее точным не только из-за того, что в этом направлении сложность работ соответствовала параллели обучающихся, но и потому что количество

участников обеих параллелей почти равнозначное – 6898 учеников 8 классов и 6921 ученик 9 классов.

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-9 классов

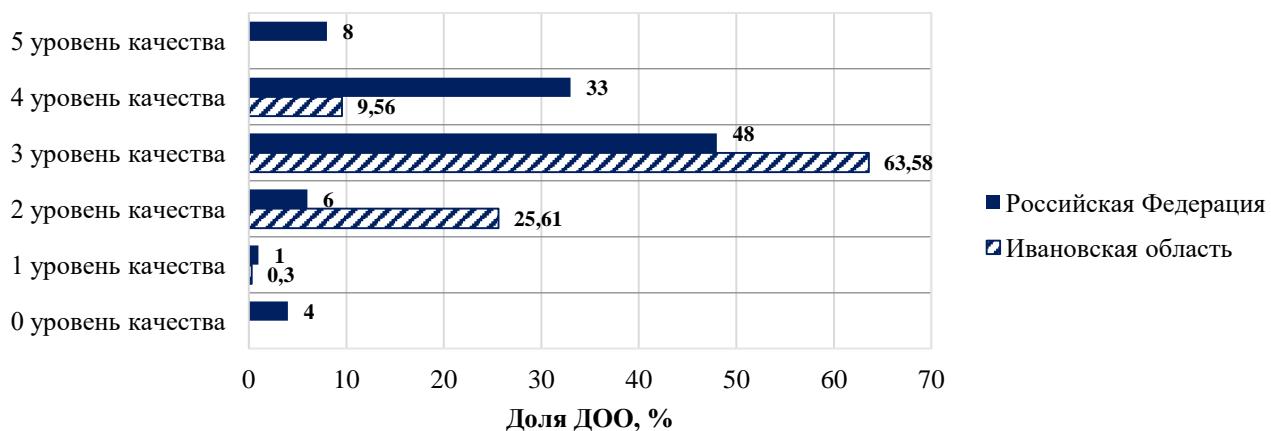


МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году Ивановская область вновь стала участником федерального мониторинга качества дошкольного образования, разработанного Национальным институтом качества образования. Методом репрезентативной выборки были отобраны 10% ДОО от общего количества детских садов в регионе в зависимости от их территориальной принадлежности. В общей сложности от Ивановской области в мониторинге было задействовано 36 детских садов из 18 муниципалитетов.

Результаты исследования показали, что доля ДОО Ивановской области, достигших по всем показателям и областям МКДО оценки «базовый уровень» и выше, от общего количества участников мониторинга в 2023 году составила 73,14% (в 2022 году – 83% ДОО, в 2021 – 88% ДОО).

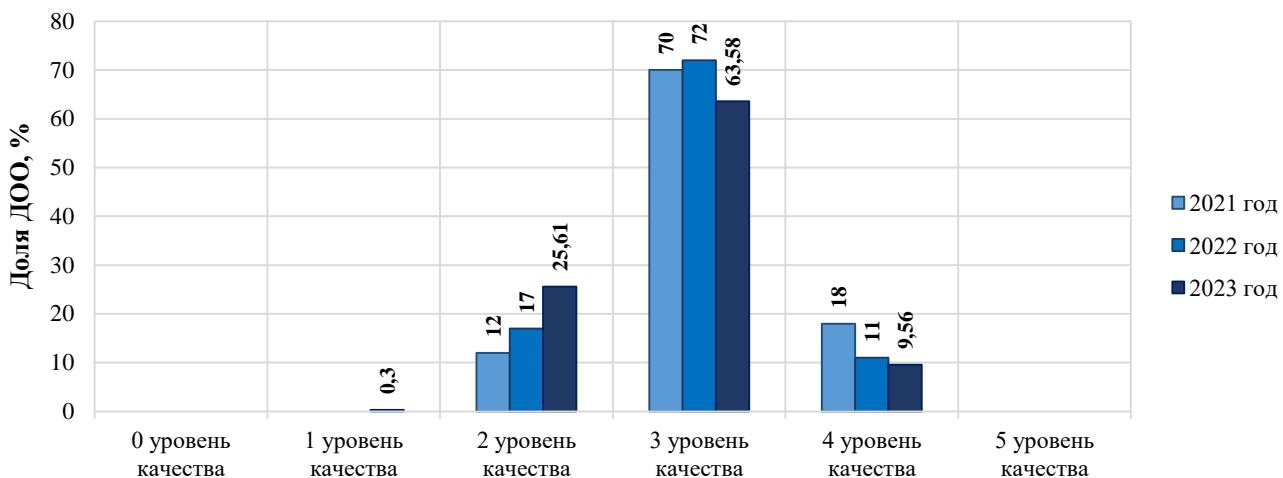
Сравнение результатов мониторинга на региональном уровне с федеральными показателями (%)



По результатам проведения мониторинга за три последние года можно отметить тенденцию к доминированию позитивных оценок в целом: на базовом уровне и выше находится более 50% ДОО по итогам экспертной оценки. В течение трех лет преобладают оценки базового уровня (3 балла), что свидетельствует о ведении в ДОО системной работы по обучению, присмотру и уходу в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.

В то же время отмечается тенденция к снижению доли ДОО, достигших 3 (базового) уровня качества дошкольного образования (на 6,42% по сравнению с 2021 годом), сокращению числа оценок в «4» балла, фиксирующих формирование на уровне ДОО средового понимания качества дошкольного образования и создание обогащенной разнообразными возможностями образовательной среды.

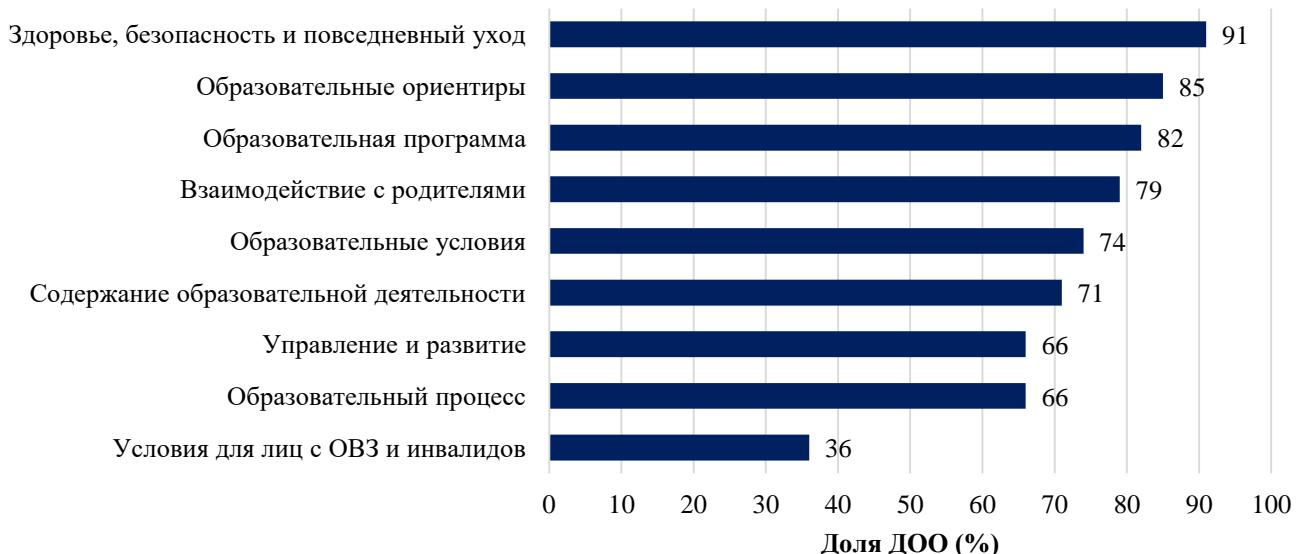
Сравнение итогов экспертной оценки ДОО по шкалам МКДО в Ивановской области за три года



Результаты мониторинга 2023 года показали, что в ДОО региона на хорошем уровне организовано медицинское сопровождение, хозяйственно-бытовое обслуживание, отрегулированы действия по обеспечению безопасности: доля детских садов, достигших базового уровня и выше по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» превышает 90%.

Как и в предыдущие годы выявленным дефицитом по итогам исследования стали условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами: в 2023 году только 36 ДОО достигли базового уровня и выше по указанной области качества (в 2022 году – 21% ДОО, в 2021 году – 39% ДОО).

Доля ДОО, достигших базового уровня качества дошкольного образования и выше, в разрезе 9 областей качества МКДО



Лидерами по результатам исследования стали детские сады из Заволжского муниципального района, городского округа Иваново и ГавриловоПосадского муниципального района.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ,
НАПРАВЛЕННОЕ НА РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ НЕЗАКОННОГО
ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

	Численность образовательных организаций, подлежащих тестированию	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования		Численность участников СПТ с высочайшей вероятностью риска дебюта аддиктивных форм поведения или закрепления и поддержания форм рискового поведения	
			чел.	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.
Ивановская область	272	54999	53053	96,46%	3796	7,16%
в ОО	221	35121	33602	95,67%	1830	5,45%
в ПОО	44	18093	17762	98,17%	1831	10,31%
в ОО высшего образования	7	1785	1689	94,62%	135	7,99%

В 2023-2024 учебном году с 25.09.2024 по 03.11.2024 в социально-психологическом тестировании приняли участие 272 образовательных учреждения, число участников составило 53053 человека (47046 человек в прошлом году), из них 35121 школьник (32685 в прошлом году), 18093 студента колледжей (12578 в прошлом году) и 1785 студентов высших учебных заведений (1783 в прошлом году).

Общее количество участников тестирования возросло не только в количественном, но и в процентном соотношении (в прошлом году только 94,52% от общего числа предполагаемых участников прошли тестирование, в этом году – 96,46%). Основной причиной неучастия в социально-психологическом тестировании остаётся отказ родителей/законных представителей/обучающихся старше 16 лет, при этом в 2023-2024 учебном году число отказов сократилось как в количественном, так и в процентном соотношении несмотря на увеличение общего числа подлежащих тестированию обучающихся и студентов: 1,77% участников (974 человека) отказались от тестирования, при этом в 2022-2023 учебном году от участия отказались 1300 человек (2,61%).

Согласно новой методике расчета, в зону риска дебюта аддиктивных форм поведения или закрепления и поддержания рискового поведения попали 3796 человек, что составляет 7,16% от общего числа участников тестирования. Для сравнения, в 2022-2023 учебном году в зону риска попали 3705 человек (7,88%).

от общего числа участников. Доля участников тестирования, попавших в зону риска, снизилась в текущем учебном году в связи со значительным ростом числа участников благодаря увеличению охвата подлежащих тестированию студентов профессиональных образовательных организаций. Так, в прошлом учебном году приняли участие в тестировании 12949 обучающихся ПОО, в текущем году – 18093 обучающихся. Также благодаря увеличению общего количества обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций и снижению количества отказов от тестирования на 3436 человек выросло число участников общеобразовательных организаций.

В сравнении с предыдущим учебным годом, когда в зону риска попали 2929 обучающихся общеобразовательных организаций, тестирование текущего учебного года показало, что в зоне риска находятся 1830 обучающихся (5,45% от числа участников из общеобразовательных организаций), однако общее число таких участников могло оказаться ниже, если бы школьники давали более достоверные ответы. Так, 14110 обучающимся (41,99%) потребовалась корректировка понижающим коэффициентом по шкале лжи, что явилось фактором роста числа участников, попавших в зону риска.

Возросло число участников тестирования, попавших в группу риска, обучающихся в ПОО и ОО ВО. У студентов ПОО данная тенденция связана, в том числе, с общим увеличением числа таких участников (729 человек, попавших в группу риска в прошлом учебном году, что соответствовало 5,8% от общего числа участвовавших студентов ПОО, и 1831 человек, попавший в группу риска в текущем учебном году, что соответствует 10,31% от общего числа участвовавших студентов ПОО). При этом 1153 ответа студентов (6,49%) ПОО были скорректированы понижающим коэффициентом по шкале лжи, что говорит о незначительном влиянии данного фактора на итоговое попадание студентов в группу риска (в прошлом учебном году 33,7% ответов участников тестирования из ПОО были признаны недостоверными).

Из 1785 студентов высших учебных заведений 135 обучающихся (7,99%) оказались в группе риска (в прошлом учебном году в группе риска оказались 47 обучающихся, что составило 2,64% от всех студентов ОО ВО). Фактор коррекции понижающим коэффициентом по шкале лжи не оказал существенного влияния на данные результаты, поскольку ответы всего 111 участников (6,22%) были скорректированы (для сравнения, в 2022-2023 учебном году ответы 745 студентов ОО ВО были признаны недостоверными).

Акт с результатами социально-психологического тестирования передан в Департамент здравоохранения Ивановской области.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДИАГНОСТИКУ КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

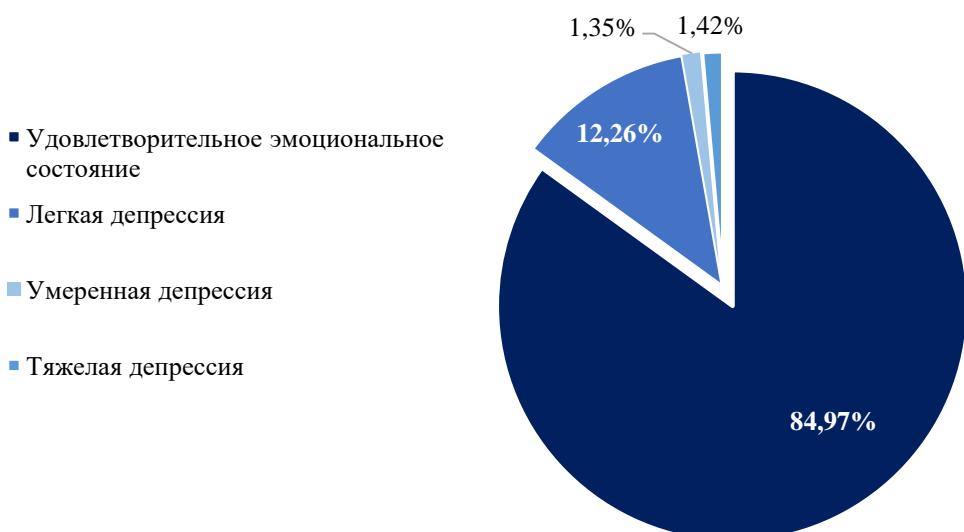
В целях выявления и предупреждения деструктивного поведения у обучающихся 6-х классов с 12.02.2024 г. по 01.03.2024 г. РЦОКО совместно с руководителями МОУО было организовано социологическое исследование. В исследовании приняли участие 7405 шестиклассников из 192 общеобразовательных организаций, в том числе двух частных ОО и двух ОО областного подчинения.

При проведении была применена предложенная ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» и прошедшая экспертизу соответствия методика выявления симптомов депрессии по шкале А.Т. Бека (версия для подростков). Обработка ответов обучающихся была проведена в условиях анонимности.

Участникам исследования было предложено оценить тринадцать утверждений, выбрав один из предложенных ответов. Каждый ответ оценивался определенным количеством баллов. После статистической обработки итоговое количество баллов, набранное участником, соотносилось с тем или иным уровнем эмоционального состояния в соответствии с методикой: «удовлетворительное эмоциональное состояние», «легкая депрессия», «умеренная депрессия» и «тяжелая депрессия».

Результаты исследования не являются критерием для постановки диагноза депрессии, но являются косвенным признаком неудовлетворительного эмоционального состояния и сигналом к взаимодействию и целенаправленной профилактической работе с обучающимися, попавшими в зону риска.

**Результаты социологического исследования по Ивановской области
в 2023-2024 учебном году**



Проведенное социологическое исследование, направленное на диагностику критических ситуаций подростков в общеобразовательных организациях Ивановской области в 2023-2024 учебном году, выявило наличие

у части респондентов (15,03%) наличие признаков депрессии от легкой до тяжелой степени.

Статистический анализ полученных данных показывает, что результаты 1,42% от общего количества участников исследования, находятся в зоне показателя «тяжёлая депрессия», являющегося косвенным идентификатором суициального риска и деструктивного поведения. Результаты 0,43% участников находятся на границе умеренной и тяжелой депрессии.

Результаты исследования направлены в образовательные организации для проведения профилактической работы. Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам образовательных организаций рекомендовано:

- учитывать факторы риска возникновения депрессии (наследственность, личностные качества, окружающую среду)
- проводить просветительскую, профилактическую работу по предупреждении депрессии, излишней тревожности со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами).