

# Роль экзаменатора- собеседника

*Подготовила заместитель директора МБУ МЦ  
Табилова Виктория Анатольевна*

# Материалы экзаменатора-собеседника

## ИНСТРУКЦИЯ по проведению итогового собеседования в очной форме для экзаменатора-собеседника

Не позднее чем за день до проведения итогового собеседования ознакомиться с:

- демоверсиями материалов для проведения итогового собеседования, критериями оценивания итогового собеседования;
- порядком проведения и проверки итогового собеседования;
- настоящей инструкцией.

В день проведения итогового собеседования получить от ответственного организатора образовательной организации следующие материалы:

Для участника итогового собеседования

- КИМ итогового собеседования;
- текст для чтения для каждого участника итогового собеседования;
- карточки с темами беседы на выбор и планами беседы – по 2 экземпляра каждого материала;
- листы бумаги для черновиков со штампом образовательной организации (для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов, которые проходят итоговое собеседование в письменной форме).

Непосредственно для экзаменатора-собеседника:

- КИМ итогового собеседования;
- карточки экзаменатора-собеседника по каждой теме беседы;
- инструкцию по выполнению заданий КИМ итогового собеседования;
- ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории, в которой фиксируется время начала и окончания ответа каждого участника итогового собеседования (форма ИС-02).

Экзаменатор-собеседник вместе с экспертом должен ознакомиться с КИМ итогового собеседования, полученными в день проведения итогового собеседования.

Экзаменатор-собеседник в аудитории проведения итогового собеседования:

- вносит данные участника итогового собеседования, а также отметку о досрочном завершении итогового собеседования по уважительным причинам в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории;
- обеспечивает проверку документов, удостоверяющих личность участников итогового собеседования.

Экзаменатор-собеседник создает доброжелательную рабочую атмосферу.

Экзаменатор-собеседник при проведении итогового собеседования организует деятельность участника итогового собеседования:

- проводит инструктаж участника итогового собеседования по выполнению заданий КИМ итогового собеседования;

№	Действия экзаменатора-собеседника	Действия обучающихся	Время
1	Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования		1 мин.
Выполнение заданий итогового собеседования			Приблизительное время 15-16 мин.
ЧТЕНИЕ ТЕКСТА			
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2.		
3	За несколько секунд напомнить о готовности к чтению	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	до 2-х мин.
4	Слушание текста. Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования	Чтение текста вслух	до 2-х мин.
5	Переключение участника собеседования на другой вид работы.	Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации	до 2-х мин.
6	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушание пересказа. Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования.	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	до 3-х мин.
7	Задать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать варианты темы беседы и выдать ему соответствующую карточку.		
МОНОЛОГ			
8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более трех минут		
Подготовка к ответу			1 мин.
9	Слушать устный ответ. Эмоциональная реакция на ответ	Ответ по теме выбранного варианта	до 3-х мин.
ДИАЛОГ			
10	Задать вопросы для диалога. Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования	Вступает в диалог	до 3-х мин.
11	Эмоционально поддержать участника собеседования		

## 1. Инструкция экзаменатора

## 2. Регламент

# Материалы экзаменатора– собеседника

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 3 / 9

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов итогового  
собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году**

## **Инструкция по выполнению заданий**

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих четыре задания.

Часть I состоит из двух заданий.

**Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.**

**Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.** Время на подготовку – до 2 минут.

**В задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполните задание 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

**В задании 3** необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

**В задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время В примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки (подчёркивания и разметки) в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### **3. Инструкция ученика**

## 4. Ведомость ИС-02

Форма ИС-02

## ВЕДОМОСТЬ

учета проведения итогового собеседования в аудитории  
ИС-02. Ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории

Субъект РФ:

Код МСУ

Код ОО

Аудитория

Предмет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**ФИО экзаменатора-собеседника**

Подпись

Дата

# Материалы экзаменатора– собеседника

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2024 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 4 / 9

## Часть 1

### Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

#### Задание 1. Чтение текста вслух.

Россия славится своими героями. Исключительные примеры храбрости россиян мы видим и в наше время. На фотографиях изображена Екатерина Ивановна Иванова (родилась в 1991 году) – участница Специальной военной операции. Выразительно прочитайте текст о Екатерине Ивановне Ивановой вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Екатерина Ивановна родилась в Белгородской области. Она с детства серьёзно занималась спортом, побеждала в различных состязаниях. А в 10 классе заняла призовое место в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, где нужно было продемонстрировать не только знание теории, но и навыки оказания первой медицинской помощи.

Девушку увлекала медицина, и Екатерина решила связать с ней свою жизнь. В 2013 году она стала студенткой медицинского колледжа, а после его окончания в качестве медицинского работника поступила на военную службу по контракту. Верой и правдой служила она Родине, но момент славы был ещё впереди.

С началом Специальной военной операции Екатерина Ивановна отправилась на передовую в должности фельдшера. Ей приходилось забирать раненых с поля боя и сопровождать в госпиталь. 28 февраля 2022 года вооружённые силы Украины атаковали санитарную колонну. Прапорщик Екатерина Иванова самоотверженно закрыла собой тяжело раненного военнослужащего, который не смог самостоятельно укрыться от снарядов противника. Благодаря её героическому поступку жизни солдата была спасена. Сама она получила осколочное ранение.

Конечно, это дало не единственная жизнь, которую спасла Екатерина Ивановна. Немало наших защитников остались в живых и вернулись в строй благодаря её мужеству и верности долгу!

(181 слова)

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## Приложения



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. В музее



Опишите фотографию.

- Любите ли Вы ходить в музеи? Посещение какого музея Вам запомнилось больше всего и почему?
- Как Вы считаете, зачем нужны музеи?
- Способы ли виртуальные музеи заменить обычные? Почему?



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

- Нужно ли ждать благодарность за оказанную помощь?
- Почему важно всегда благодарить тех, кто Вам помог?
- Согласны ли Вы с пословицей «Друг познаётся в беде»?



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



Что значит быть образованным человеком в современном мире?

- Какие новые профессии появились в современном обществе?
- Почему для образованного человека важно уметь работать с информацией?
- Насколько важно творческое отношение к жизни для образованного человека? Как развивать в себе творческие способности?

© 2024 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## 5. КИМ учащегося

## 6. Карточка собеседника

# Что должен знать собеседник

- ▶ Внимательно ознакомьтесь с демоверсией (это поможет ориентироваться во множестве листов КИМ)
- ▶ Прочитайте инструкцию собеседника
- ▶ Внесите необходимые уточнения в регламент
- ▶ В день экзамена вместе с экспертом познакомьтесь с КИМ!
- ▶ Изучите ведомость ИС-02



# О чём спросить учителя?

- ▶ До начала экзамена попросите учителя оценить корректность вопросов в карточках экзаменатора-собеседника. Если это необходимо, запишите более простую формулировку и наводящие вопросы.

## Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?



## Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?



## Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слышите чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.

# О чём спросить учителя?

- ▶ Распечатайте инструкцию, прочитайте ее вслух, с помощью учителя сократите ее.
- ▶ Зачем это нужно? (Вы будете уставать 15 раз читать один и тот же длинный текст, на это уходит много времени)

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2021 году**

## Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2-х минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2-х минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут.

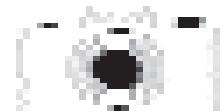
На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

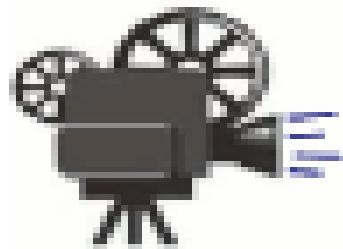
*Желаем успеха!*

# Понимаем условные обозначения



Тема 1.

▶ ОПИСАНИЕ



Тема 2.

▶ ПОВЕСТВОВАНИЕ



Тема 3.

▶ РАССУЖДЕНИЕ



# ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ

- ▶ Желательно большой стол, чтобы листы КИМ, черновики и другие бумаги не перепутались
- ▶ Список участников
- ▶ Часы обычные
- ▶ Секундомер или часы песочные
- ▶ Ручка

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования
- ▶ Возьмите паспорт участника.
- ▶ Попросите ученика сказать свои ФИО и номер варианта.

1.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух.
- ▶ Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2
- ▶ Фиксируете время начала экзамена
- ▶ Пока ученик читает текст, занесите в форму ИС-02 его ФИО, серию и номер документа, класс, время начала экзамена.

2.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ *На подготовку дано 2 минуты.*
- ▶ За несколько секунд напомнить о готовности к чтению
- ▶ Подготовьте лист со 2 заданием. Сразу после чтения Вы даете его ученику.
- ▶ Как правило, ученики реагируют на движения и понимают, что время подготовки закончилось

3.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Слушание текста.
- ▶ *Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования*
- ▶ Эмоциональная реакция не предполагает слов
- ▶ Не стоит говорить слова одобрения, поддакивать, исправлять, подсказывать.

4.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Переключение участника собеседования на другой вид работы.
- ▶ **Примерный текст:**  
*сейчас тебе необходимо подготовиться к пересказу с привлечением дополнительной информации*
- ▶ После чтения Вы даете второй лист. У ученика на руках **ДВА** листа КИМ ( текст и лист с цитатой) и черновик. Ученик может делать пометки на **ЛЮБОМ** из листов, но первый (с текстом) Вы у него заберете. Подготовка 2 минуты

5.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Забрать у участника собеседования исходный текст (ТОЛЬКО ПЕРВЫЙ ЛИСТ. У ученика остается лист с цитатой и черновик!). Слушание пересказа.
- ▶ *Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования.*
- ▶ Заранее посмотрите, какую фразу должен вставить ребенок. Если слышите, что он забыл, намекните, покажите пальцем на верхнюю часть листа с заданием.

6.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2.
- ▶ Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2.
- ▶ Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку.

- ▶ Помните, что значат условные обозначения:



Тема 1.



Тема 2.



Тема 3.

7.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога.
- ▶ Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более трех минут
- ▶ Не перепутайте листы!
- ▶ Напоминайте указывать номер задания.
- ▶ Пометки делать при выполнении заданий 3–4 не разрешается

8.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Слушать устный ответ.
- ▶ *Эмоциональная реакция на ответ*
- ▶ Не старайтесь во время монолога задавать наводящие вопросы. Вопросы в карточках учащихся не всегда ведут в правильном направлении.
- ▶ Если пауза затянулась, аккуратно спросите, не закончил ли ребенок ответ, но не торопите.

9.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Задать вопросы для диалога.

Экзаменатор– собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования

- ▶ Задача собеседника добиваться развернутого ответа. Вы можете уточнить, попросить рассказать подробнее, если ученик отвечает однословно.
- ▶ Согласуйте возможные наводящие вопросы с учителем до начала экзамена

10.Действие

Рекомендации

# НАЧАЛСЯ ЭКЗАМЕН

- ▶ Эмоционально поддержать участника собеседования
- ▶ Не делайте оценочных суждений, не давайте оценку ответу учащегося.
- ▶ Следите за временем.
- ▶ После окончания ответа занесите время завершения в ведомость ИС-02, дайте ученику подпись в ведомости. В это время можно провести проверку записи звука.

11.Действие

Рекомендации

# Между ответами учеников

- ▶ Уберите лишние варианты, листы черновиков.
- ▶ Подготовьте Ким для следующего участника.
- ▶ Сбросьте время на секундомере
- ▶ Проверьте верность записи в ведомости и наличие подписи учащегося.

# **По завершении проведения итогового собеседования:**

- ▶ **принимает** от эксперта запечатанные протоколы эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования (в случае если оценивание ведется во время ответа участника итогового собеседования (схема первая) и КИМ итогового собеседования, выданный эксперту;
- ▶ **передает** ответственному организатору образовательной организации в Штабе следующие материалы:
- ▶ КИМ итогового собеседования;
- ▶ запечатанные протоколы эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования;
- ▶ заполненную ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории;
- ▶ листы бумаги для черновиков, использованные участниками итогового собеседования с ОВЗ, участниками итогового собеседования – детьми-инвалидами и инвалидами, которые проходят итоговое собеседование в письменной форме (при наличии).

# Роль экзаменатора- собеседника

*Подготовила заместитель директора МБУ МЦ  
Табилова Виктория Анатольевна*