

Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей по оценке функциональной грамотности

Результаты региональных мониторинговых исследований качества образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов

В 2021-2022 учебному году в Ивановской области проводились два мониторинговых исследования качества образования в части формирования функциональной грамотности. В рамках региональных исследований были проведены диагностические работы для обучающихся 9 классов в ноябре 2021 года, для обучающихся 8 классов – в феврале 2022 года.

Целью проведения данных диагностических работ стало определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся Ивановской области.

Диагностические работы в 8 и 9 классах включали в себя задания по четырем составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, для каждого восьмиклассника и девятиклассника определен уровень сформированности функциональной грамотности в целом, а также ее составляющих.

В диагностических работах приняли участие 7150 девятиклассников и 7597 восьмиклассников, что составило 84,31% и 79,53% от общего количества обучающихся 9 и 8 классов соответственно.

В качестве основных показателей результатов выполнения диагностических работ выбраны следующие:

– уровень сформированности функциональной грамотности в целом и отдельных ее составляющих: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий);

– доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями.

Обобщенные результаты диагностических работ в 8 и 9 классах представлены в таблице:

	Доля обучающихся, с различным уровнем сформированности функциональной грамотности					Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
8 класс	1,70%	20,77%	50,36%	25,77%	1,40%	77,53%
9 класс	1,61%	17,86%	51,50%	26,76%	2,28%	80,53%

Анализ результатов диагностических работ показал, что:

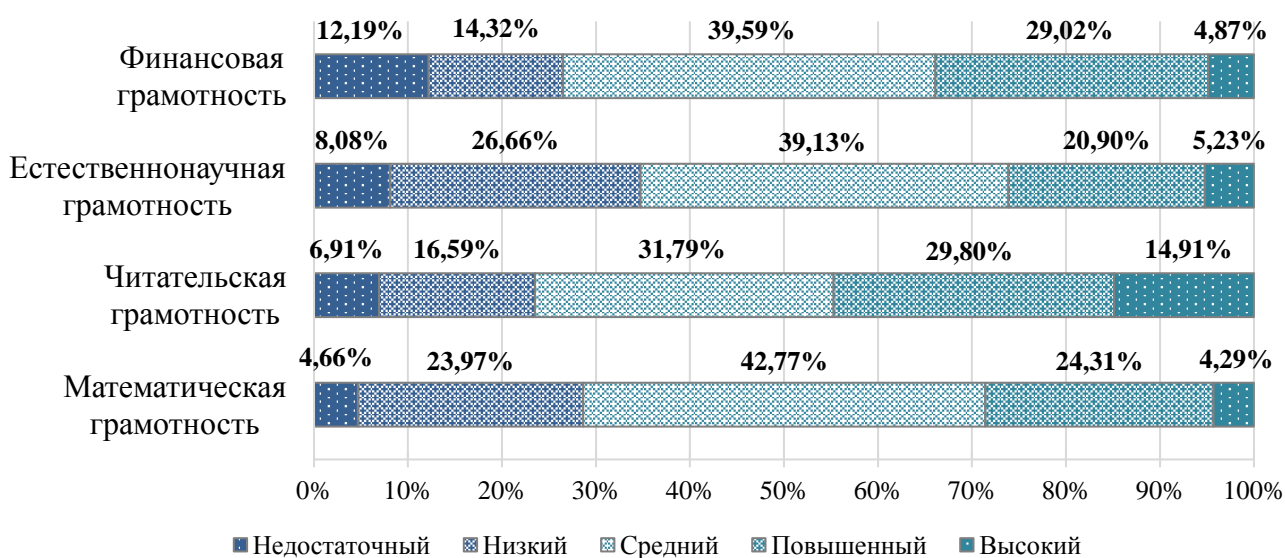
– 22,47% восьмиклассников продемонстрировали недостаточный (1,70%) и низкий уровень (20,77%) сформированности функциональной

грамотности. Чуть ниже данный показатель у девятиклассников – 19,47% обучающихся продемонстрировали недостаточный (1,61%) и низкий уровень (17,86%) сформированности функциональной грамотности;

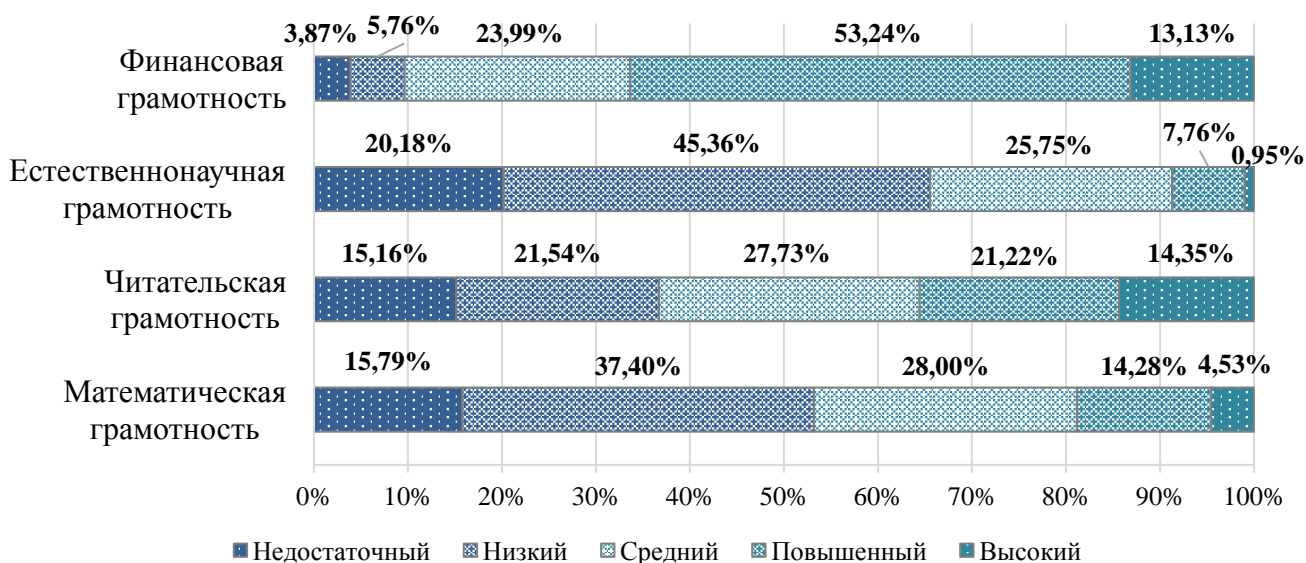
– половина восьмиклассников (50,36%) и девятиклассников (51,50%) достигли среднего уровня функциональной грамотности;

– 27,17% восьмиклассников и 29,04% девятиклассников достигли повышенного (25,77% и 29,76% соответственно) и высокого (1,40% и 2,28% соответственно) уровня функциональной грамотности.

Распределение обучающихся 8 классов по уровням сформированности составляющих функциональной грамотности



Распределение обучающихся 9 классов по уровням сформированности составляющих функциональной грамотности



По результатам исследований было выявлено, что у более половины девятиклассников не сформированы математические компетенции, о чем свидетельствует 53,39% учащихся, продемонстрировавших недостаточный и

низкий уровень сформированности математической грамотности. В 8 классах обучающиеся показали более высокие результаты – 71,37% обучающихся достигли среднего, повышенного и высокого уровня сформированности математической грамотности.

Среди заданий по математической грамотности у девятиклассников затруднения вызвали задачи, связанные с подсчетом количества плитки для замощения пола санузла и величины склона угла. Восьмиклассники столкнулись со сложностями при нахождении наибольшей скидки и наибольшей стоимости товара, а также при поиске оптимального решения деления стекла квадратной формы на меньшие части прямоугольной формы.

63,3% девятиклассников и 76,5% восьмиклассников успешно справились с заданиями по читательской грамотности. Они продемонстрировали умения находить и извлекать информацию, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста, оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора.

С заданиями по естественнонаучной грамотности девятиклассники справились хуже, о чем свидетельствует высокая доля девятиклассников, не справившихся с заданиями – более 65% обучающихся 9 классов продемонстрировали недостаточный и низкий уровень сформированности. Среди восьмиклассников не достигли среднего уровня сформированности естественнонаучной грамотности 34% участников.

Затруднения при выполнении блока заданий по естественнонаучной грамотности можно объяснить тем, что задания направлены на проверку не наличия фактических предметных знаний, а на умение применять имеющиеся знания из разных областей естественнонаучного знания, собственного опыта для применения его в незнакомой ситуации. Полученные результаты могут свидетельствовать об актуальности проблемы развития умений распознавать и объяснять явления и процессы, встречающиеся в реальной жизни, предлагать гипотезы и создавать объяснительные модели и представления.

По финансовой грамотности обучающиеся 9 классов продемонстрировали высокие результаты: более 90% девятиклассников достигли среднего (23,99%), повышенного (53,24%) и высокого (13,13%) уровня сформированности. Восьмиклассники справились с заданиями данной направленности немного хуже: только 73% обучающихся достигли среднего (39,59%), повышенного (29,02%) и высокого (4,87%) уровня сформированности финансовой грамотности.

Наиболее трудными для девятиклассников оказались вопросы, в которых требовалось установить соответствие между действиями и участниками рынка страховых услуг, между видами страхования и примерами страховых услуг, что объясняется отсутствием личного опыта у обучающихся в данной сфере. Наиболее трудными для восьмиклассников оказались задания, связанные с финансовой безопасностью.