

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ К ИТоговОМУ СОчинению**

(по результатам анализа итоговых сочинений, написанных 07.12.2022 г.)

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки по русскому языку и литературе выпускников 11-х (12-х) классов рекомендован комплекс мер, в том числе:

1. меры, реализуемые в процессе обучения;
2. меры, направленные на подготовку учителей русского языка и литературы;
3. меры, реализуемые в ходе организации итогового сочинения.

Меры, реализуемые в процессе обучения

В числе мер, реализуемых в процессе обучения, можно рекомендовать следующие:

1. обеспечение контроля за полным и качественным выполнением учебных программ по русскому языку и литературе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
2. обеспечение комплектования школьных библиотек учебниками по русскому языку и литературе, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий;
3. осуществление системного подхода к обучению русскому языку в общеобразовательной школе;
4. поддержка углубленного изучения русского языка с 5 класса;
5. направленность работы учителей всех дисциплин общеобразовательного цикла на развитие интеллекта, расширение кругозора, начитанности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;
6. направленность работы всех учебных дисциплин на реализацию следующих важных метапредметных результатов ФГОС ООО: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.
7. направленность работы учителей русского языка и литературы на освоение учащимися различных видов чтения, прежде всего смыслового (многосторонний анализ готовых художественных и публицистических текстов, включающего в себя осмысление

целевой установки высказывания, его назначения и предполагаемых результатов воздействия на человека), применение для решения этой задачи инновационных форм работы;

8. направленность работы учителей русского языка и литературы на выявление смысла анализируемых текстов и способов создания речевых высказываний, прослеживание пути от мысли к ее словесному воплощению, а также определение коммуникативной задачи текста, т.е. вычленение главной информации, определение темы и микротем текста, его логического и композиционного замысла, анализ отбора лексики и др.

9. развитие устной и письменной речи обучающихся посредством работы, направленной на освоение различных речевых жанров, прежде всего дискуссионных форм речи с 5 класса;

10. поощрение участия обучающихся в видах деятельности, не связанной с аттестацией, участие в конкурсах сочинений и литературных конкурсах различных уровней;

11. увеличение объема работы по формированию навыков составления и анализа теста-рассуждения, развитию навыков создания связного текста, навыков аргументации (в рамках всех учебных дисциплин);

12. установление и реализация межпредметных связей в процессе изучения дисциплин гуманитарного и негуманитарного циклов;

13. системное формирование языковой грамотности;

14. расширение круга чтения художественных и нехудожественных произведений отечественной и зарубежной литературы;

15. проведение на уроках русского языка системной работы со словарями (орфографическими, толковыми и др.);

16. осуществление индивидуальной работы с обучающимися-билингвами и обучающимися-инофонами по улучшению письменной речи;

17. проведение просветительских акций, организованных на всероссийском, региональном, муниципальном, районном уровнях, уровне ОО;

18. изменение рабочих программ в сторону увеличения количества часов на формирование навыков письменной речи;

19. реализация индивидуального подхода к формированию учений и навыков, необходимых для написания связного текста, в том числе сочинения-рассуждения; 20. разработка индивидуальных треков освоения русского языка;

21. системный мониторинг умений написания итогового сочинения (не менее трех контрольных сочинений в течение учебного года);

22. разработка рекомендаций для родителей «Как помочь выпускнику подготовиться к итоговому сочинению».

Меры, направленные на подготовку учителей русского языка и литературы

В числе мер, направленных на подготовку учителей русского языка и литературы, можно рекомендовать следующие:

1. анализ результатов итогового сочинения выпускников 2022-2023 учебного года, сравнение их с результатами предыдущих лет, определение мер по улучшению качества подготовки обучающихся по русскому языку и литературе в 5-11-х классах;

2. ознакомление всех заинтересованных лиц с этими результатами;

3. методическое сопровождение учителей русского языка и литературы, своевременное ознакомление их с новой методической литературой, инновационными методиками обучения русскому языку;

4. ежегодный углублённый анализ результатов итогового сочинения для учителей русского языка и литературы; проведение обучающих семинаров по экспертной оценке итогового сочинения, анализу критериев оценивания итогового сочинения, разор случаев необъективного оценивания итогового сочинения;

5. организация для учителей русского языка и литературы региональных практико-ориентированных вебинаров, обучающих семинаров, курсов повышения квалификации по актуальным вопросам обучения написанию сочинения (в их числе: анализ формулировок тем, выявление ключевых слов и способов сужения темы; осмысление проблематики сочинения, формулирование его главной мысли; выбор способов включения литературного материала, рассмотрение проблемы с опорой на выбранный материал, способы аргументации; формулирование тезисов сочинения, построение доказательных рассуждений; продумывание композиции сочинения; установление логических связей между его частями; речевое оформление текста и использование оптимальных форм работы с черновиком), где необходимо представлять эффективные методики развития языковой и коммуникативной компетенций, опыт ОО с наиболее высокими результатами итогового сочинения;

6. мониторинг профессиональных компетенций учителей, имеющих низкие результаты обучающихся по итоговому сочинению, проведение для них групповых и индивидуальных консультаций, их методическая поддержка и сопровождение;

7. составление ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» дорожной карты и плана мероприятий по проведению КПК для учителей русского языка и литературы, нацеленных на методическое сопровождение процесса обучения русскому языку в общеобразовательной школе;

8. осуществление сотрудничества с общественными профессиональными организациями и высшими учебными заведениям, проведение исследовательской работы, направленной на повышения качества обучения русскому языку в целом и написанию итогового сочинения в частности.

Меры, реализуемые в ходе организации итогового сочинения

1. уточнение критериев оценки итогового сочинения, более подробное представление критериев оценивания качества речи, конкретизацию понятия «низкое качество речи», критерия «Грамотность», уточнение количества речевых ошибок (с учётом однотипных), влияющих на снижение оценки итогового сочинения;

2. включение в перепроверку большего количества итоговых сочинений с целью установления причин необъективности оценивания работ, выработки согласованных подходов к оцениванию итогового сочинения;

3. повышение роли наблюдателей на этапе написания итоговых сочинений, увеличение количества наблюдателей в аудиториях во избежание списывания работ.