

**Диагностическая работа  
по ИСТОРИИ**

**8 класс**

**Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**Ознакомьтесь с перечнем из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–6.**

**Перечень событий (процессов)**

**А)** образование Германской империи

**Б)** движение декабристов

**В)** Крымская война

**Г)** отмена крепостного права в России

**1**

Каждое из изображений, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Перечень событий (процессов)**

А) образование Германской империи

Б) движение декабристов

В) Крымская война

Г) отмена крепостного права в России

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«С назначением и прибытием князя Горчакова... в последних числах марта неприятель открыл страшную бомбардировку, которая разбила весь город. Потери наши были огромны, в последние дни бомбардировки наши батареи не отвечали за неимением пороха. Весною подвоз по морю сделался легче и неприятель получал громадное количество снарядов, тогда как с нашей стороны, по бездорожью, из России приходило всё очень медленно и в малом количестве».

Ответ:

**Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 3–6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 3–6 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 3–6 буквы должны быть одинаковыми.**

3

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**!** Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

**Перечень событий (процессов)**

А) образование Германской империи

Б) движение декабристов

В) Крымская война

Г) отмена крепостного права в России

4 Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Ниже приведён список терминов (названий).

1) *Союз спасения*; 2) *кайзер*; 3) *чартистское движение*; 4) *мировые посредники*; 5) *Третье отделение*; 6) «*восточный вопрос*».

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Ответ: номер термина

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

---

---

---

---

---

---

5 Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

---

---

---

---

---

---

### Перечень событий (процессов)

А) образование Германской империи

Б) движение декабристов

В) Крымская война

Г) отмена крепостного права в России

6 Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Обозначьте на контурной карте один город (населённый пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом): отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.



Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населённый пункт) связан с выбранным событием (процессом).

---



---



---



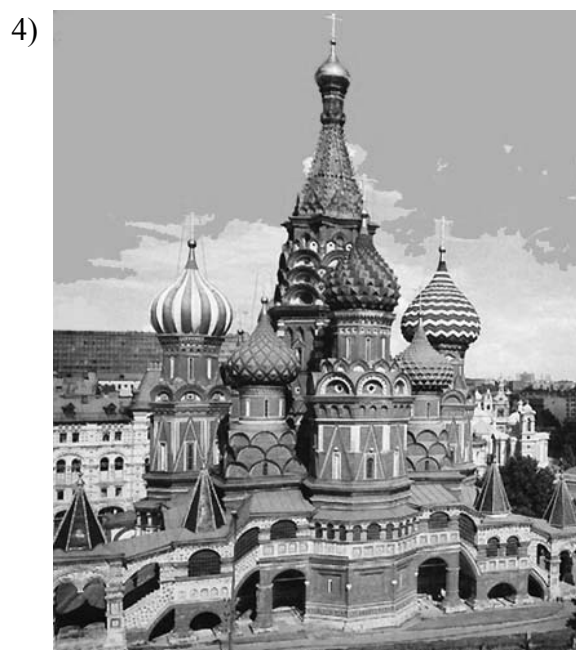
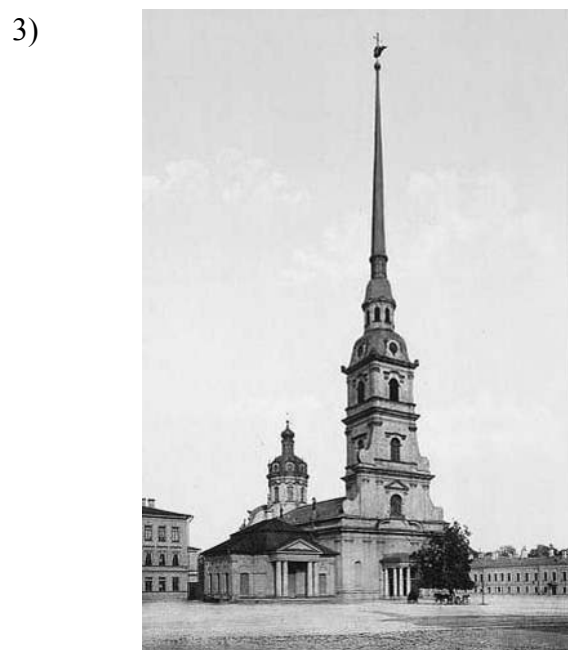
---



---

*Рассмотрите изображения и выполните задание 7.*

7 Какой из памятников культуры, представленных ниже, был создан в XIX в.?



Ответ: номер изображения

Укажите фамилию автора (архитектора, скульптора), создавшего этот памятник культуры.

Автор \_\_\_\_\_

8

Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период XX – начала XXI в.

Укажите период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности.

Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Ответ:

Личность \_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_

Объяснение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, цифра, последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом; выполнение задания с двумя ошибками или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	4321
2	В
7	1; Тон



**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****3**

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**!** Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

*При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке в задании 2.*

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Ниже приведён список терминов (названий).

1) *Союз спасения*; 2) *кайзер*; 3) *чартистское движение*; 4) *мировые посредники*; 5) *Третье отделение*; 6) «*восточный вопрос*».

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>порядковый номер</u> термина (названия): для события А – 2; Б – 1; В – 6; Г – 4;</p> <p>2) <u>содержание термина (названия)</u>: <i>кайзер</i> (2) – германский титул монарха. Происходит от римского титула «Цезарь». Кайзерами обычно называют только трёх императоров Германии (1871–1918 гг.): Вильгельма I, Фридриха III и Вильгельма II;</p> <p><i>Союз спасения</i> (1) – первое тайное политическое общество декабристов;</p> <p>«<i>восточный вопрос</i>» (6) – принятое в исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи, ширившимся освободительным движением населявших Империю народов и борьбой европейских великих держав за раздел её владений;</p> <p><i>мировые посредники</i> (4) – должностные лица в России в период проведения Крестьянской реформы 1861 г. Назначались из дворян для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками.</p> <p>Содержание выбранного термина (названия) может быть раскрыто в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указан порядковый номер и раскрыто историческое содержание соответствующего термина (названия)	3
<p>Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина (названия) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина (названия) указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки</p>	2
Правильно указан только порядковый номер	1
<p>Порядковый номер указан неправильно / не указан независимо от наличия/отсутствия раскрытия исторического содержания.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должно быть дано <u>объяснение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование Германской империи (А) открыло новую страницу в истории международных отношений Европы. Воссоединённая Германия превратилась в могучую державу, призванную играть большую роль на международной арене. «Опоздав» к разделу мира, молодая Германская империя стала готовиться к его переделу, что вылилось в серию международных конфликтов и привело в отдалённой перспективе к началу Первой мировой войны;</li> <li>– выступление декабристов (Б) показало наличие глубоких противоречий в обществе, порождённых отжившей крепостнической системой. Декабристы всколыхнули умы части российской интеллигенции, способствовали тому, что её усилия и таланты оказались направленными на борьбу с крепостничеством и самодержавием;</li> <li>– Крымская война (В) показала необходимость немедленного и решительного реформирования всех сторон жизни российского общества, без чего страна могла терпеть всё новые и новые поражения от ушедшей вперёд Европы;</li> <li>– Крестьянская реформа 1861 г. (Г) стала одним из важнейших событий в истории России. Она создала условия для утверждения капиталистического уклада в экономике страны в качестве господствующего.</li> </ul> <p>Могут быть даны иные объяснения</p>	
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
<p>Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) значимости выбранного события (процесса). ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран</p>	1
<p>Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно / объяснение отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6 Выбранное событие (процесс):  (укажите букву в перечне).

Обозначьте на контурной карте один город (населённый пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом): отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.

Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населённый пункт) связан с выбранным событием (процессом).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1. Выполнение задания по контурной карте</b>	<b>2</b>
	
<i>Могут быть правильно обозначены другие города (населённые пункты)</i>	
Город (населённый пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), обозначен правильно (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	2
Правильно указано название города (населённого пункта), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), но кружок нанесён на карту неправильно	1
Название города (населённого пункта), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), указано неправильно. ИЛИ Город (населённый пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), обозначен неправильно (неправильно указано название и неправильно нанесён на карту кружок). ИЛИ Задание не выполнено	0

<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> , например: – Париж (А) – Германская империя была провозглашена в 1871 г. в пригороде Парижа в Версале; – Санкт-Петербург (Б) – в Санкт-Петербурге в 1825 г. состоялось восстание декабристов (на Сенатской площади); – Севастополь (В) – в годы Крымской войны город выдержал 11-месячную оборону, которая принесла ему мировую известность и славу; – с. Бездна (Г) – в селе Бездна Казанской губернии в 1861 г. произошли крестьянские волнения. Крестьяне были недовольны условиями решения земельного вопроса. Могут быть даны иные объяснения	
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного города (населённого пункта) с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного города (населённого пункта) с выбранным событием (процессом)	1
Объяснение дано неправильно / объяснение отсутствует. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

8

Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период XX – начала XXI в.

Укажите период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности.

Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Указание личности и периода</b>	<b>2</b>
Правильно указаны личность и период	2
Правильно указана только личность. ИЛИ Правильно указан только период	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
<i>Максимальный балл за выполнение данного задания может быть получен только за объяснение роли личности в региональной истории</i>	
Объяснён с опорой на исторические факты вклад личности в развитие региона (указана причина сохранения памяти о названной исторической личности)	2
Объяснение дано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ В объяснении с опорой на исторические факты рассмотрен общероссийский контекст деятельности исторической личности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно / объяснение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>