



ДППП В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
«НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И  
ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

**Система оценки метапредметных и личностных  
результатов освоения образовательной  
программы  
(часть 2 )**

*Осуществление мониторинга сформированности УУД  
через реализацию проектной и  
учебно-исследовательской деятельности обучающихся*

Мельникова Елена Валерьевна,  
доцент кафедры НППО  
ФГБОУ ВО «ИвГУ», к.п.н.

октябрь  
Иваново, 2017

# ***Умение учиться в общении- ключевое умение***

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и ***умения учиться в общении***

# ***Ведущий вид деятельности***

<b>ВИД УУД</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>
<b>Познавательные</b>	<b>Проекты и исследования</b>
<b>Коммуникативные</b>	<b>Учебное сотрудничество</b>
<b>Регулятивные</b>	<b>Учебные ситуации, учебные задачи</b>
<b>Личностные</b>	<b>Воспитательные технологии</b>

# Проблемы



- Как оценить качество всех УУД, предъявляемых стандартом?
- Что делать, если нет официально утверждённого диагностического инструментария для оценки формирования УУД?
- Насколько методы и формы оценивания, выбранные образовательной организацией, являются валидными?

# Мониторинг формирования метапредметных УУД

## Текущий мониторинг

наблюдение и оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках школьных предметов

## Итоговый мониторинг

1 раз в полугодие

наблюдение и экспертная оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности

Комплексная проверочная работа по оценке сформированности метапредметных УУД

Индивидуальный проект

Коллективный проект

# Текущий мониторинг

## ( на примере 5 класса)

Предмет	Количество	Пример проекта	Инструментарий	Примечание
Русский язык	4	Сложное предложение	<p><b>*Карта наблюдений</b></p> <p><b>*Критерии оценивания проекта</b></p>	<p>Все <u>проекты</u> <u>взяты из УМК</u> и <u>осуществляются согласно авторской программе</u>. По тем предметам, где программой проекты на уроке не предусмотрены, они проводятся за счёт резервных часов, а где нет времени на резервные часы, учитель организует итоговое занятие по теме в форме проекта.</p>
Литература	14	Создание электронного альбома» Художники иллюстраторы сказок»		
Математика	2	Масштаб. Ремонт в квартире.		
Английский язык	10	Мир животных России		
География	5	Солнце и его соседи		

# Итоговый мониторинг-1

- Комплексная проверочная работа по оценке сформированности метапредметных УУД

Выполняют индивидуально  
2 раза в год (по полугодиям)

# Итоговый мониторинг -2

Форма	Периодичность	<u>Инструментарий</u>
<u>Проект</u>	1-раз в полугодие	<u>*Карта наблюдений</u>

При проведении итогового мониторинга учащимся предлагается выбрать тип проекта: конструкторский, познавательный, исследовательский



# «Ключевые» познавательные УУД (10)"

- Познавательные (логические)
- Познавательные (знаково-символические)
- Познавательные действия по решению задач (проблем)
- Познавательные действия по работе с информацией и чтению

# «Ключевые» познавательные УУД (10)

## Познавательные (логические)

- Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
- Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей

## Познавательные (знаково-символические)

- Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы)

# «Ключевые»

## познавательные УУД

### Познавательные действия по решению задач (проблем)

- Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
- Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)

### Познавательные действия по работе с информацией и чтению

- Осуществлять поиск информации
- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
- Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста

# «Ключевые» познавательные УУД

Карта 5. Познавательные УУД (знаково-символические, действия по решению задач, проблем)

	знаково-символические		действия по решению задач, проблем			
Виды заданий	Использовать знаково-символические (и художественно-)	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы)	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов	Итого
Учащиеся						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7.....						

# Уровни овладения проектной деятельностью

- низкий уровень владения проектной деятельностью, низкая мотивация к учебной деятельности, требуется постоянная поддержка учителя

учащиеся с невысокими образовательными потребностями

учащиеся со средним уровнем образовательных потребностей

- имеют представление о проектной деятельности, частично могут реализовывать её самостоятельно
- требуется поддержка на отдельных этапах планирования или реализации проекта

- достаточно владеют навыками работы над проектом, могут самостоятельно организовать работу над ним
- требуется консультация учителя по запросу учащихся

учащиеся с высокими образовательными потребностями

# Критерии оценивания УУД рамках проектной деятельности

- Оцениваются по 3 уровням
- Критерии для оценки УУД в рамках групповых и индивидуальных проектов несколько различаются
- Заносятся в карту наблюдений как рейтинговый (средний) показатель предметных и итоговых проектов.
- Кроме того осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся



# Показатели для оценки (пример)

ууд	1-уровень	2-уровень	3 -уровень
Определение цели, формулировка задач (целеполагание)	Не может проанализировать ситуацию и выделить проблему самостоятельно	Может самостоятельно проанализировать ситуацию. Определяет цель и задачи частично при помощи учителя	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы и задачи

# **«Ключевые» познавательные УУД рамках индивидуальных проектов**

- Давать определения понятиям, подводить под понятие**
- Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы**
- Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей**
- Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач**
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач**
- Создавать, представлять и передавать сообщения с использованием устройств ИКТ**



## **«Ключевые» регулятивные УУД рамках индивидуальных проектов**

- *Определять цели и формулировать задачи*
- *Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию*

## **«Ключевые» коммуникативные УУД рамках индивидуальных проектов**

- *Строить монологическое высказывание*
- *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач*



## **«Ключевые» познавательные УУД в рамках групповых проектов**

- *Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач*
- *Обрабатывать и искать информацию с использованием устройств ИКТ*

## **«Ключевые» коммуникативные УУД в рамках групповых проектов**

- *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач*
- *Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения*

## **Ключевые» коммуникативные УУД в рамках групповых проектов**

- *Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной*
- *Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.*

## **Ключевые» регулятивные УУД в рамках групповых проектов**

- *Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей*
- *Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией*
- *Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов*
- *Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации*



# Психолого-педагогическое сопровождение

- В оценки сформированности УУД также принимает участие психологическая служба гимназии, которая при помощи специально подобранных апробированных методик помогает понять реальную картину.
- Особое внимание уделяется личностным УУД
- Так же отслеживаются изменения в развитии регулятивных и коммуникативных УУД в процессе проектной деятельности



# Психологические методики

ууд	Методика
<u>Личностные</u>	
Осознание своих возможностей; способность адекватно судить о причинах успеха неуспеха, уважать и верить в себя	Самооценка (Дембо-Рубинштейн)
Эмоциональный комфорт	Тревожность 5 класс (Филлипс) 6 класс-Кондаш
Любознательность, спектр интересов; внешние и внутренние мотивы, мотивация достижения, потребность в совершенствовании способностей	Мотивация (5-11 кл. Гинзбург)
Позитивная моральная самооценка, способность к моральной децентрации, способность к оценке своих поступков; развитие этических чувств (стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения)	Отношение к нравственным нормам(5-7 класс) Ценностные ориентации (Рокич)

# Психологические методики

## Познавательные

Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям

Тест словесно-логического мышления 5-6 класс  
(Переслини)

Гибкость мышления, поиск новых и наиболее эффективных решений, умение свободно пользоваться исходным материалом

Тест творческого мышления  
(Вильямс)

Оригинальность, креативность мышления

Тест творческого мышления  
(Вильямс)

# Психологические методики

## Коммуникативные

Умение высказывать и обосновывать свое мнение, учитывать позицию

Кеттел (дипломатичность)

Умение устанавливать доверительные, партнерские отношения с окружающими

Социометрия, референтометрия (Морено)

Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, дискуссиях

Кеттел (активность, потребность в общении)

# Психологические методики

## Регулятивные

Умение организовывать свою деятельность, самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Кеттел (саморегуляция)
Саморегуляция эмоциональных состояний	Кеттел (эмоциональность)
Умение самостоятельно принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, умение отстаивать свое мнение	Кеттел (независимость )
Проявление самостоятельности, активности, заинтересованности к выполнению различных видов деятельности	Кеттел (активность)



- Результаты измерений помещаются в папку класса **«Карта достижений»**, где для каждого учащегося заполняется отдельный лист, а также помещается общая сводная таблица по классу.
- Проекты учащихся помещаются в **«Портфолио достижений»**

# Перспективы

- Создать «Банк проектов» в библиотечно-информационном центре гимназии, где каждый из родителей сможет познакомиться с достижениями своего ребёнка, продуктами проектной деятельности других учащихся.
- На сайте МБОУ «Гимназия №11» создать страницу «Наши проекты» для размещения лучших проектов учащихся.

# При планировании любого проекта учитель должен четко понимать

- Сколько времени понадобится учащемуся для выполнения данного проекта?
- Что учащийся сможет сделать самостоятельно, и в чем необходима помощь педагога?
- Какие у учащегося имеются ресурсы (что он уже знает и умеет, чего не знает и не умеет, как он может добыть необходимые знания, умения и навыки)?
- Какие приращения в предметных знаниях приобретет учащийся?
- Какие метапредметные навыки будут развиваться в ходе данного проекта?
- Как может колебаться мотив деятельности учащегося, и что предпримет учитель, чтобы стимулировать ребенка на активную работу?



Паспорт проекта «Облака», 5 а класс

	время для выполнения проекта	что учащийся сможет сделать самостоятельно	в чем необходима помощь педагога	какие учащиеся имеют ресурсы	приращение в предметных знаниях	Какие <u>метапредметные</u> навыки будут развиваться	Как стимулировать ребенка на активную работу	Степень удовлетворенности работой над проектом	Изменение уровня владения технологией работы над проектом
Группа 1									
Группа 2									

