

**Спецификация диагностической работы
для 7 класса образовательных организаций
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(итоговый контроль)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в рамках плана проведения мониторингов качества образования (приказ Департамента образования Ивановской области №1244-о от 31.08.2017 г.).

Цель диагностической работы - итоговая диагностика уровня достижений обучающимися 7-х классов планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 в действующей редакции);
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку (протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г.);
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122);
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку в 2018 году (КЭС).

3. Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа включает в себя задания, которые позволяют оценить степень освоения учебного материала при использовании любых учебно-методических комплексов по русскому языку.

Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении обучающимися индивидуальной оценки.

Полнота проверки достижения обучающимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса 7 класса: лексика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, речь, языковые нормы. Содержание заданий итоговой диагностической работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение семиклассниками результатов на повышенном уровне сложности.

В работе используются разные типы заданий:

- 5 заданий с выбором ответа;
- 8 заданий с кратким ответом;
- 1 задание на установление соответствия;
- 1 задание с развернутым ответом.

Диагностическая работа состоит из 15 заданий. Задания №№ 9-15 выполняются на основе текста. В таблице 1 приведено распределение заданий по элементам содержания, проверяемым в диагностической работе.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания (темам/разделам курса)

Код КЭС**	Проверяемые элементы содержания (темы/разделы курса)	Количество заданий	Номер задания (заданий)
2.1	Лексика	1	10
3.4	Морфемика и словообразование	1	12
4.1-4.3	Грамматика. Морфология	2	6,13
5.2-5.3	Грамматика. Синтаксис	2	11, 14
6.5, 6.6, 6.8, 6.11, 6.14, 6.17	Орфография. Орфографический анализ	5	1,2,3,4,5
7.3, 7.4.	Пунктуация	1	8
8.5	Речь	2	9,15
9.4.	Языковые нормы	1	7

** Код КЭС – код контролируемого элемента содержания

Из 15 заданий диагностической работы заданий 12 заданий (№ 1, 4-14) относятся к базовому уровню сложности и обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки по русскому языку. 3 задания повышенной сложности (№ 2, 3, 15) позволяют проверить способность обучающихся применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. В таблице 2 указано распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	12	15	72%
Повышенный	3	6	28%
Итого:	15	21	100%

4. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное решение каждого из заданий базового уровня сложности (№№ 1, 4, 5, 7-14) оценивается 1 баллом, задание №6 оценивается 4 баллами - по 1 баллу за каждый правильный ответ (верно указанное соответствие).

Результаты выполнения заданий базового уровня, включенных в работу, используются для оценки достижения уровня обязательной базовой подготовки обучающихся и позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимися планируемых результатов, являющихся основой успешного овладения материалом в основной школе.

Задания **повышенного уровня** (№№ 2, 3, 15) оцениваются от 0 до 2 баллов:

- задание № 2: 1 балл, если верно указана строка, 2 балла при наличии соответствующего собственного примера;

- задание № 3: 1 балл, если дано верное, но краткое обоснование ответа, 2 балла, если обоснование лингвистически исчерпывающее;

- задание № 15: 1 балл, если обучающийся демонстрирует понимание текста, но создаёт недостаточно точное речевое высказывание, 2 балла, если в созданном обучающимся речевом высказывании точно отражена основная мысль текста.

Выполнение заданий повышенного уровня сложности показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении русского языка в основной школе.

Максимальный первичный балл за всю работу – 21.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка/показатель по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-18	19-21

Обобщённый план и кодификатор диагностической работы в 7 классе по русскому языку в 2018 году

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
1	6.6	Правописание приставок	1.1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	ВО	Б	1	2-2.5
2	6.5	Правописание корней	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	П	2	2-2.5
3	6.8	Правописание -Н- и -НН-	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	П	2	2-2.5
			3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения				
			3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации				
4	6.13	Правописание НЕ	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	ВО	Б	1	2-2.5
5	6.14	Правописание служебных слов	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	ВО	Б	1	2-2.5
	6.17	Орфографический анализ						
6	4.3.	Морфологический анализ слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	СО	Б	4	2.5- 3
7	9.4	Грамматические нормы (синтаксис)	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	ВО	Б	1	2-2.5
8	7.3, 7.4	Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	ВО	Б	1	2-2.5
	7.19	Пунктуационный анализ						

9	8.5	Анализ текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	КО	Б	1	2-2.5
			2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)				
			2.2	Читать тексты разных стилей и жанров				
			2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)				
			2.4	Извлекать информацию из различных источников				
			3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения				
			3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации				
10	2.1.	Лексическое значение слова	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	1	2-2.5
11	5.3.	Второстепенные члены предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	1	2-2.5
12	3.3.	Основные способы словообразования	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	1	2-2.5
13	4.2.	Служебные части речи	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	1	2-2.5
14	5.2	Грамматическая основа предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	КО	Б	1	2-2.5
15	8.5	Анализ текста	1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	РО	П	2	4
			2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)				

			2.2	Читать тексты разных стилей и жанров				
			2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)				
			2.4	Извлекать информацию из различных источников				
			3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения				
			3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации				
<p>Всего заданий – 15; из них по типу заданий: с выбором ответа - 5; на установление соответствия - 1; с кратким ответом – 8; с развернутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 12; П – 3. Условные обозначения: ВО – с выбором ответа; КО – с кратким ответом; СО - на установление соответствия; РО – с развернутым ответом.</p>								