

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы**  
**по информационной грамотности обучающихся**  
**4 классов общеобразовательных школ в 2019 году**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в рамках оценки метапредметных результатов: проведение регионального мониторинга информационной грамотности обучающихся 4-х классов общеобразовательных школ.

Цель диагностической работы – мониторинг индивидуального уровня достижения четвероклассниками метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом (умение работать со схемами, восстанавливать последовательность событий, умение моделировать, работать с диаграммами, текстами для решения конкретных практических задач, ориентироваться в пространстве).

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: междисциплинарные программы «Программа формирования универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с информацией». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**3. Структура и содержание диагностической работы**

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых учебно-методических комплексов.

Работа включает в себя 8 заданий.

В таблице 1 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым метапредметным умениям.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям

Код КТ *	Проверяемые умения	Количество заданий	Номер задания (заданий)
	<b>Метапредметные (УУД)</b>		
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	8	1-8
2	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	5	1, 2, 4.1, 5, 6
3	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	5	1, 3, 5, 6, 8
4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	8	1-8
5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	8	1-8
6	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации	2	1, 2
7	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	6	1, 4.2, 5, 6, 7, 8

\* Код КТ – код контролируемого требования (умения)

В таблице 2 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым темам/разделам.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания

Код КЭС**	Проверяемые элементы содержания (темы/ разделы курса)	Количество заданий	Номер задания (заданий)
	Чтение: работа с информацией		
1.	<b>Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»</b>		
1.2	Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. (Ученик научится).	5	1, 2, 3, 4, 7

1.3	Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое. (Ученик научится).	2	7, 4
1.4	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). (Ученик научится).	5	1, 3, 5, 6, 8
2.	<b>Раздел «Понимание и преобразование информации»</b>		
2.1	Определять тему и главную мысль текста. (Ученик научится).	1	1
2.2.1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде. (Ученик научится).	6	3, 4, 5, 6, 7, 8
2.2.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события. (Ученик научится).	1	1
2.3	Понимать информацию, представленную в неявном виде. (Ученик научится. <i>Ученик получит возможность научиться</i> ).	3	4, 5, 6
2.4	Интерпретировать и обобщать информацию: формулировать, основываясь на тексте, простые выводы. (Ученик научится. <i>Ученик получит возможность научиться</i> ).	5	1, 2, 3, 6, 7
2.5	Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста). (Ученик научится).	2	1, 8
2.6	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. (Ученик научится).	2	5, 6
3.	<b>Раздел «Применение и представление информации»</b>		
3.5	По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности. (Ученик научится).	1	6

\*\* Код КЭС – код контролируемого элемента содержания

#### 4. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

## **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.**

Правильное решение заданий № 3, 4.1 оценивается 1 баллом. Задания №№ 2, 5, 6, 7, 8 оцениваются 0, 1 или 2 баллами. Задания №№1, 4.2 оцениваются 0, 1, 2, 3 баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу – 18.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом:

*Таблица 3. Шкала перевода первичных баллов в уровень сформированности*

Уровень сформированности	Критический	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный
Баллы	0-2	3-5	6-8	9-16	17-18

**Напоминаем, что региональное исследование образовательных достижений обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО носит мониторинговый характер, и выставление отметок в журнал не предполагается.**

**Обобщённый план и кодификатор диагностической работы по информационной грамотности обучающихся 4 классов общеобразовательных школ в 2019 году**

*наименование учебного предмета*

№ задания	Проверяемые требования		Кодификатор элементов содержания		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КТ	Описание	Код КЭС	Описание				
1	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2	Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	РО	П	3	8
	2	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	1.4	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)				
	3	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	2.1	Определять тему и главную мысль текста				

4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	2.2.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события				
5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	2.4	Интерпретировать и обобщать информацию: формулировать, основываясь на тексте, простые выводы				
6	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации						
7	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям						

2	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2	Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	РО	Б	2	3
	2	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	2.4	Интерпретировать и обобщать информацию: формулировать, основываясь на тексте, простые выводы				
	4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами						
	5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами						
	6	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации						

	7	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям						
3	3	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	1.2	Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	КО	Б	1	2
	4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	1.4	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)				

	5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	2.2.1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде				
			2.4	Интерпретировать и обобщать информацию: формулировать, основываясь на тексте, простые выводы				
4	2	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	1.2	Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	КО	4.1 – Б 4.2 - П	1 3	2 7
	4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	1.3	Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое				
	5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	2.2.1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде				

	7	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям						
5	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.4	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	1 вариант-ВО 2 вариант-КО	Б	2	3
	2	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	2.2.1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде				
	3	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	2.3	Понимать информацию, представленную в неявном виде				

4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	2.6	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте				
5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами						
6	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации						
7	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям						

6	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.4	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	РО	Б	2	7
	2	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	2.2.1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде				
	3	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	2.3	Понимать информацию, представленную в неявном виде				
	4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	2.4	Интерпретировать и обобщать информацию: формулировать, основываясь на тексте, простые выводы				

	5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	2.6	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте				
	7	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	3.5	По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности				
7	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.2	Осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	КО	Б	2	4
	4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	1.3	Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое				

	5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	2.2.1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде				
	7	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	2.4	Интерпретировать и обобщать информацию: формулировать, основываясь на тексте, простые выводы				
8	1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.4	Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	КО	Б	2	4
	3	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	2.2.1	Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде				

4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	2.5	Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста)				
5	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами						
7	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям						

Всего заданий – 8 (+1); из них  
по типу заданий: с выбором ответа - 1; с кратким ответом – 5; с развернутым ответом – 3;  
по уровню сложности: Б – 6; П – 2.  
Условное обозначение:  
ВО – с выбором ответа;  
КО – с кратким ответом;  
РО – с развернутым ответом.

