

Спецификация диагностической работы по ГЕОГРАФИИ в 9 классах в 2018 году

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в рамках мониторинга качества образования.

Цель диагностической работы – оценить уровень учебных достижений по географии обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Ивановской области.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>);

- Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ в 2019 году (КЭС);

- Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ в 2019 году (КТ);

- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. №1122).

3. Структура и содержание диагностической работы

Работа включает в себя 30 заданий.

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых учебно-методических комплексов по географии.

В таблице 1 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым умениям.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям

Код КТ*	Проверяемые умения	Количество заданий	Номер задания (заданий)
1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.8, 3.3	1. Требования «Знать/понимать»	13	1-5, 7, 10, 12, 16, 18, 25, 26, 29

1.8, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3	2. Требования «Уметь»	14	6, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 24, 27, 28, 30
1.7, 1.8, 2.1, 2.4, 3.3	3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	15, 20, 23

* Код КТ – код контролируемого требования (умения)

В таблице 2 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым темам/разделам курса по предмету.

Таблица 2. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания (темам/разделам курса)

Код КЭС**	Проверяемые элементы содержания (темы/разделы курса)	Количество заданий	Номер задания (заданий)
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	6	14, 18, 19, 20, 21, 22
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2	28, 29
2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	1	26
2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	3	1, 13, 16
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	5	10, 11, 15, 16, 27
2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные	1	29
3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	1	6
3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	2	17, 25
4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	2	12, 15
4.2	Основные типы природопользования	1	12

4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	4
5.1	Особенности географического положения России	2	2, 24
5.2	Природа России	3	3, 6, 30
5.3	Население России	6	6, 7, 8, 9, 13, 30
5.4	Хозяйство России	4	5, 8, 9, 23
5.5	Природно-хозяйственное районирование России	2	5, 30

*** Код КЭС – код контролируемого элемента содержания*

4. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

5. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении диагностической работы разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7-9 классов (любого издательства).

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильное решение каждого из заданий №№1-14, 16-19, 21, 22, 24-30 оценивается 1 баллом. Задания №№15 и 20 оцениваются 0, 1 или 2 баллами. Задание №23 оценивается 0 или 1 баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 32 балла.

Задание с выбором ответа/кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ верен.

За полный правильный ответ в заданиях №№15 и 20 ставится 2 балла, если нет ошибок; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие.

За полный правильный ответ в задании №23 ставится 1 балл, если нет ошибок, 0 баллов за неверный ответ или его отсутствие.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 3. Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка/показатель по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-19	20-26	27-32

Обобщённый план и кодификатор диагностической работы по географии в 2018 году

№ задания	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
1	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	1.6	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	ВО	Б	1	1
2	5.1	Особенности географического положения России	1.7	Знать специфику географического положения России	ВО	Б	1	1
3	5.2	Природа России	1.7	Знать и понимать особенности природы России	ВО	Б	1	2
4	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1.8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	КО	Б	1	2
5	5.4, 5.5	Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России.	1.7	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	ВО	Б	1	2

6	5.2, 5.3, 3.2	Природа России. Население России. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	2.6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурнобытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	ВО	Б	1	2
7	5.3	Население России	1.7	Знать и понимать особенности населения России	ВО	Б	1	1
8	5.3, 5.4	Население России. Хозяйство России	2.7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	ВО	Б	1	2
9	5.3, 5.4	Население России. Хозяйство России	2.8	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	КО	П	1	3
10	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1.4	Понимать географические явления и процессы в геосферах	ВО	Б	1	3
11	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	2.8	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	ВО	Б	1	3
12	4.1, 4.2	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	1.8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	ВО	Б	1	3

13	2.3, 5.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Население России.	2.2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	ВО	Б	1	3
14	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2.1	Уметь определять на карте географические координаты	КО	П	1	3
15	2.4, 4.1	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	2.4, 1.8	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию	РО	В	2	10
16	2.3, 2.4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	1.1, 3.3	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения	КО	Б	1	2

		Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.		в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач				
17	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	3.2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	КО	П	1	2
18	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1.2	Знать и понимать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения	ВО	Б	1	2
19	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2.1	Уметь определять на карте направления	КО	Б	1	2

20	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	РО	П	2	10
21	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	ВО	В	1	4
22	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть.	2.7	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	ВО	Б	1	2
23	5.4	Хозяйство России	1.7	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения	РО	В	1	5

				практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию				
24	5.1	Особенности географического положения России	3.1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	КО	П	1	3
25	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1.6, 2.8	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	КО	П	1	3
26	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные	1.4	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	КО	Б	1	3

		ресурсы Земли, их виды и оценка						
27	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	2.8	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	ВО	П	1	2
28	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2.9	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	ВО	П	1	3
29	2.1, 2.6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные	1.4	Понимать географические следствия движений Земли	ВО	П	1	3
30	5.2, 5.3, 5.5	Природа России. Население России. Природно-хозяйственное районирование России	2.2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	КО	П	1	3
<p>Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с выбором ответа – 17; с кратким ответом – 10; с развернутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 17; П – 10; В – 3. Условное обозначение: ВО – с выбором ответа; КО – с кратким ответом; РО – с развернутым ответом.</p>								