

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы**  
**по сформированности информационной компетентности обучающихся**  
**4 классов общеобразовательных школ в 2018 году**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в рамках мониторинга сформированности информационной компетентности обучающихся 4 классов общеобразовательных школ.

Цель диагностической работы: мониторинг индивидуального уровня достижения четвероклассниками метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом.

С помощью работы оценивается способность учащихся 4 классов работать с информацией, представленной в различном виде, решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В центре внимания находится оценка трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте (включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде - ориентация в тексте, а также формулирование несложных выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте);
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений);
- использование информации для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: Чтение. Работа с текстом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**3. Структура и содержание диагностической работы**

Диагностическая работа позволяет оценить степень достижения метапредметных результатов при использовании любых учебно-методических

комплексов начальной школы.

Работа включает в себя 12 заданий.

В таблице 1 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым умениям.

Таблица 1. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям

Код КТ*	Проверяемые умения
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
1.2	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.3	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.4	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
1.5	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
1.6	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.7	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
2	<b>Предметные</b>
2.1	Русский язык
2.1.1	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2.2	Литературное чтение
2.2.1	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов
2.3	Математика и информатика
2.3.1	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
2.4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
2.4.1	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

\* Код КТ – код контролируемого требования (умения)

В таблице 2 представлено распределение заданий в КИМ для проведения диагностической работы по проверяемым темам/ разделам курса по предмету.

*Таблица 2. Распределение заданий КИМ по проверяемым элементам содержания (темам/разделам курса)*

Код КЭС**	Проверяемые элементы содержания (темы/ разделы курса)	Количество заданий	Номер задания (заданий)
1	Чтение: работа с информацией		
1.1	Раздел «Получение, поиск и фиксация информации» Выпускник научится:		
1.1.1	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	4	3,5,7,11
1.1.2	работать с информацией, представленной в разных формах	1	6
1.1.3	находить несколько источников информации	1	10
1.2	Раздел «Понимание и преобразование информации» Выпускник научится:		
1.2.1	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам	2	1,8
1.2.2	интерпретировать и обобщать информацию, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы	1	2
1.2.3	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу	1	9
1.3	Раздел «Применение и представление информации»		
1.3.1	Выпускник получит возможность научиться: создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной схеме	1	12
1.4	Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»		
1.4.1	Выпускник получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации	1	4

\*\* Код КЭС – код контролируемого элемента содержания

#### **4. Продолжительность диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

#### **5. Дополнительные материалы и оборудование**

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий №№ 1,2,3,5,6,8,9,10 оценивается 1 баллом (для однобалльных заданий). Задания №№4,7,11,12 оцениваются 0, 1, 2 или 3 баллами (для многобалльных заданий).

Максимальный первичный балл за всю работу – 17.

Задание с выбором ответа/кратким ответом, на установление соответствия считается выполненным, если записанный ответ верен (в случае, если задание однобалльное).

За полный правильный ответ в заданиях №№4,7,11 ставится 2 балла, если нет ошибок; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие (в случае, если задание многобалльное).

За полный правильный ответ в задании № 12 ставится 3 балла, если нет орфографических ошибок и сочинение соответствует жанру письма; 2 балла, если допущена одна-две орфографические ошибки и сочинение соответствует жанру письма; 1 балл, если допущены более двух орфографических ошибок и сочинение соответствует жанру письма, или отсутствуют орфографические ошибки, но сочинение не в полной мере соответствует жанру письма; 0 баллов, если допущены более двух орфографических ошибок и сочинение не соответствует жанру письма.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

*Таблица 3. Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка/показатель по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	8-0	9-11	12-14	15-17

*Таблица 4. Шкала перевода отметок в уровни сформированности информационной компетентности обучающихся 4 классов общеобразовательных школ*

Баллы	0-3	4-6	7-8	9-15	16-17
Уровень сформированности	критический	Недостаточный для дальнейшего продолжения обучения	Низкий	Базовый	Повышенный

**Обобщённый план и кодификатор диагностической работы по сформированности информационной компетентности обучающихся 4 классов общеобразовательных школ в 2018 году**

*наименование учебного предмета*

№	Кодификатор элементов содержания		Проверяемые требования (умения)		Тип задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся
	Код КЭС	Описание	Код КТ	Описание				
1	1	Метапредметные						
2	1.1	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	1.1.2	работать с информацией, представленной в разных формах	УС	Б	1	3 мин
3	1.2	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	1.4.1	критически относиться к рекламной информации	РО	П	2	3 мин
4	1.3	использование знаково-символических средств представления	1.2.3	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу	УС	Б	1	4 мин

		информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач						
5	1.4	использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	1.1.1	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	РО	Б	1	2 мин
6	1.5	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; й формах	1.2.1	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, упорядочивать информацию по алфавиту, по	КО	Б	1	1 мин

				числовым параметрам				
7	1.6	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной	1.1.1	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	РО	П	2	5 мин
8	1.7	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	1.2.2	интерпретировать и обобщать информацию, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы	РО	Б	1	5 мин

		понятиям						
9	2	Предметные						
10	2.1	Русский язык						
11	2.1.1	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	1.3.1	создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной схеме	РО	П	3	10 мин
12	2.2	Литературное чтение.						
13	2.2.1	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя,	1.1.2	работать с информацией, представленной в разных формах	ВО	Б	1	2 мин

		элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов						
14	2.3	Математика и информатика						
15	2.3.1	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1.1.1	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	№3 ВО №11 РО	Б П	1 2	2 мин 5 мин
16	2.4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)						
17	2.4.1	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	1.1.3	находить несколько источников информации	КО	Б	1	3 мин

		в окружающем мире						
<p>Всего заданий – 12; из них по типу заданий: с выбором ответа - 2; на установление соответствия - 2; с кратким ответом 2; с развернутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 8; П – 4. Условное обозначение: УС - установление соответствия; ВО – с выбором ответа; КО – с кратким ответом; РО – с развернутым ответом.</p>								